



Plano A+A 2026 | 2027

*Plano de recuperação e de melhoria da aprendizagem
«Aprender Mais Agora»*



Agrupamento de escolas
Pedro Álvares Cabral



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

O Plano "Aprender Mais Agora" (A+A)

O Plano "Aprender Mais Agora" (A+A), aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024 de 17 de outubro, tem como objetivo central a melhoria das aprendizagens dos alunos, especialmente após os desafios impostos pela pandemia. Este plano marca a transição do foco em recuperação das aprendizagens para uma abordagem integrada, que visa garantir uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa para todos os alunos, desde a infância até o ensino secundário.

O plano assenta em duas grandes áreas de intervenção: **Melhorar a Aprendizagem e Inclusão e Sucesso de Alunos Migrantes**.

Os principais objetivos:

- Melhorar o desempenho académico dos alunos, com especial enfoque nas áreas de leitura e escrita, autonomia curricular e bem-estar social e emocional.
- Combater as desigualdades no sistema educativo, promovendo a inclusão de alunos migrantes.
- Implementar ações pedagógicas e psicológicas preventivas para evitar o insucesso escolar.
- Monitorizar e avaliar os progressos na recuperação das aprendizagens e no combate ao abandono escolar.

Os projetos / ações a decorrerem no Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral, têm como objetivo uma efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, mobilizando um conjunto de recursos tecnológicos e digitais de modo a fomentar a inovação das práticas pedagógicas.

O Plano de recuperação e de melhoria da aprendizagem (Aprender mais Agora) "**Plano A+A**", prevê um conjunto de medidas que visam contribuir para melhorar as aprendizagens e para promover a integração e o sucesso escolar dos alunos migrantes.

Nome Projeto	Objetivos	Intervenientes (responsáveis)	Público-Alvo
Plano de Ação para a Leitura • Vou levar-te comigo! • <i>"Livro à mão"</i> • Clube de Leitura • <i>"10 minutos a ler"</i>	Fomento da leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual com recurso a diferentes estratégias.	Biblioteca Escolar Professores titulares de turma (1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo)	Alunos do 1º ao 9º anos
Projeto pessoal de Leitura - Leitura Orientada	Ajudar os alunos a descobrir os seus gostos literários e a construir o seu projeto de leitura na área das ciências, da poesia, do romance, etc.	Conselhos de Turma	

Projeto “Do Som à Leitura” (PDPSC)	Avaliação despiste a todas as crianças do 1º ao 4ºano de escolaridade para identificar crianças com competências leitoras “em risco”; Sessões de intervenção semanal, em pequeno grupo, com as crianças identificadas “em risco” para trabalhar as competências leitoras e competências socioemocionais relacionadas com a aprendizagem e a escola. Monitorização da eficácia da intervenção ao longo do ano. Sessão para pais/encarregados de educação para melhorar os resultados da intervenção (data a definir).	Serviços de Psicologia e Orientação - Técnica do PDPSC- Projeto Do Som à Leitura	Alunos do 1º Ano Alunos do 2º ao 4º ano
Projeto “GERMINAR: Preparar para aprender melhor” + Projeto Do Som à Leitura (Intervenção)	Garantia de uma adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico das crianças e dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências. Destinado às crianças “finalistas” do pré-escolar, com avaliação das competências não cognitivas, indicação das áreas a intervir, e intervenção semanal nas áreas das competências pré-leitoras, competências emocionais e coordenação visuomotora, para melhoria da integração e sucesso no 1ºano de escolaridade.	Equipa SPO Educadoras de Infância	Alunos finalistas do Pré-Escolar
Projeto “Dar Salto” E Mentorias para os alunos do 5ºano	Projeto “Dar Salto” - Trabalhar a transição dos alunos do 4º para o 5º ano, com sessões de esclarecimento para os alunos e para os pais; visitas de estudo à “nova” escola para melhorar a integração e sucesso. Alunos do 4ºano que transitam para o 5º ano são acompanhados em mentoria para também facilitar essa transição e adaptação ao novo ciclo. Mentorias para os alunos do 5ºano por forma a facilitar a adaptação ao novo ciclo de ensino, com trabalho colaborativo e entre pares com colegas da mesma turma, e que ajuda na integração e sucesso no novo ciclo de ensino.	Professores titulares do 4ºano Diretores de turma do 5ºano SPO - Serviço de Psicologia e Orientação	4º Ano 5º Ano

Avançar Recuperando Projeto RECUPERA	Possibilidade dos alunos, com classificações negativas, recuperarem as aprendizagens. Os horários serão adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas sujeitas a Provas Finais e Exames Nacionais, ou em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior, nomeadamente no secundário. Desenvolvimento de medidas no âmbito do reforço das atividades letivas. Projeto RECUPERA - Aulas de RAE (Recuperação de Aprendizagens para Exame) - Coadjuvação de aulas	Departamentos Curriculares Professores que lecionam disciplinas sujeitas a provas e exames nacionais de 9º, 11º e 12º Anos Diretores de Turma	Alunos de 9º Ano, 11º Ano e 12º Ano
MENTORIAS	Tendo em conta a premissa que aprendemos melhor, quando ensinamos aos outros “Pirâmide da Aprendizagem” (William Glasser, 1998), são desenvolvidas mentorias para as várias turmas do 2º ao 3ºciclo para que, através do estudo colaborativo e de entreajuda, se trabalhe a integração dos alunos, o sucesso escolar e competências socioemocionais. As mentorias são particularmente importantes para os alunos do 5º ano que integram o 2ºciclo, como recurso para ajudar na adaptação e transição para o novo ciclo/ “nova escola”, assim como na implementação de métodos e hábitos de estudo. São também convidados a integrar este apoio os “novos” alunos do agrupamento, com os mesmos objetivos de facilitar a integração no “novo” agrupamento, incluindo também alunos “migrantes”, alunos com dificuldades de aprendizagem e alunos de outras etnias, incluindo etnia cigana.	SPO	Alunos dos 2º e 3ºciclos
Aprender Integrando DAC	No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania serão realizadas atividades envoltas em domínios, temas e atividades comuns, valorizando a interdisciplinaridade, alicerçadas no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos alunos. Em Conselho de Turma são planificados DAC envolvendo aprendizagens essenciais, no mínimo de duas disciplinas.	Biblioteca Escolar Departamentos Curriculares	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos e Secundário

	1º ciclo: • Receção aos alunos; • Dia da Alimentação (Cid/EM/Port/Exp); • Magusto (Cid/EM/Port/Exp); • Estações do ano: “Outono” (Port/Exp/EM/Cid); • Halloween (Ing/Exp); • Festividades: “Natal” (Port/Exp/Cid/EM). • Programa Educar para uma Geração Azul • Laços de saberes – A família na escola. 2º e 3º ciclo e secundário: • Clube da Floresta • Criação do Mural PADLET com todas as DAC realizadas durante o Ano Letivo, em: ✓ Projetos e DAC AEPAAC	Professores das diferentes disciplinas envolvidas nos DAC Diretores de Turma Coord. De Projetos Coord. De CD JUMP E9G Município de Belmonte Empresa Municipal	
Abordagem STEAM no Contexto Curricular	Promoção e dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas, anos e ciclos de escolaridade, através de uma abordagem STEAM em contexto curricular. • Ciências experimentais no pré-escolar e 1º ciclo; • Dinamização de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade, através da criação do Clube; • Coadjuvação da área da Música no 1º ciclo; • CIÊNCIA VIVA na escola (CVnE) – EUREK@EPAC; • Desdobramento da turma nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais; • Oferta Complementar: ▪ 5º Ano – Lit. Das Artes ▪ 6º Ano – ECOLITERACIA ▪ 8º Ano – OCT (Oficina de Ciência e Tecnologia) ▪ 9º Ano – Oficina Multimédia; • Clube de Programação e Robótica (CPR).	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais Docentes do 1º ciclo Equipa docente do Clube Ciência Viva na Escola	Alunos do 2º e 3º Ciclos Alunos inscritos no Clube Ciência Viva Alunos inscritos no Clube de Programação e Robótica

Aferir, Diagnosticar e Intervir	- Utilização dos itens da avaliação externa nacional, nas práticas de recuperação de aprendizagens, pelo Instituto de Avaliação Educativa (IAVE) - Análise e utilização dos Relatórios das Provas ModA - Análise dos dados disponibilizados no Infoescolas - Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto, heteroavaliação e coavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos - Acompanhamento do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDE) - Monitorização dos resultados da avaliação do agrupamento.	Direção Departamentos Curriculares e grupos disciplinares EMAEI Equipa PADDE Equipa de autoavaliação Docentes e Não Docentes Enc. Educação	Alunos de todos os níveis de ensino
Capacitar / avaliar	Pretende-se que as aprendizagens dos alunos estejam no centro de todos os processos, que a sua participação seja avaliada de forma contínua, progressiva, diferenciada e criterial: - Conhecimento integral e operacionalização rigorosa do Referencial de Avaliação; - Aperfeiçoamento das práticas de ação pedagógica; - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados, instrumentos de avaliação em formato digital e rubricas, constantes no Referencial de Avaliação do agrupamento, com o objetivo de melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens; - Valorização da avaliação formativa, tendo como base um feedback dirigido e sistemático para que os alunos possam aprender mais e melhor; Ações de Formação: - Ação de Formação a decorrer no 2º período no âmbito da “Capacitação dos docentes para a utilização da IA em contexto educativo”. (aguarda aprovação) - ACD – “RGPD (Regulamento Geral de Proteção de Dados) para Pessoal Docente” - ACD – “RGPD (Regulamento Geral de Proteção de Dados) para Pessoal Não Docente” Formação Interna: - Plataforma Office 365 e TEAMS (Criar e gerir EQUIPAS/Disciplinas) (2ª semana Set) - Fluência Leitora (Aceleradores de Aprendizagem – Plataforma TEAMS) (1º período) - Avaliação em Formato Digital – Plataforma Intuitivo (1º período) - Capacitação em RGPD (Pessoal Docente e Não Docente) (1º período) - Departamentos IA - 2º período	Direção Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares e grupos disciplinares EMAEI CFAEBI	Alunos de todos os níveis de ensino Professores de todos os níveis de ensino

Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário • Projeto SER+ • Projeto “Do SOM à LEITURA”	Potencialização do desenvolvimento pessoal e social dos alunos, incrementando as suas competências socioemocionais, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes dos conselhos de grupo/ano/turma. Reforço dos Serviços Técnico-Pedagógicos com a contratação de técnicos especializados para implementação das medidas: • Projeto SER+, com uma Mediadora Social (PNEPSE-PDPSC), promovendo a mediação social Aluno-Escola-Família, por forma a diminuir o absentismo e reduzir a indisciplina, com “coadjuvação” nas turmas/alunos com mais problemas de absentismo/comportamentais, melhorar e aumentar a comunicação escola-família. Colaboração no Projeto Family JUMP (parceria projeto JUMP e SPO) para promoção de competências parentais e parentalidade positiva. • Projeto “Do SOM à LEITURA” – Psicóloga PDPSC Avaliação despiste a todas as crianças do 1º ao 4ºano de escolaridade para identificar crianças com competências leitoras “em risco”; Sessões de intervenção semanal, em pequeno grupo, com as crianças identificadas “em risco” para trabalhar as competências leitoras e competências socioemocionais relacionadas com a aprendizagem e a escola. Monitorização da eficácia da intervenção ao longo do ano. Sessão para pais/encarregados de educação para melhorar os resultados da intervenção (data a definir).	Direção Diretores de Turma Professores Titulares de Turma Técnicas Especializadas do PDPSC	Alunos dos 7º, 8º, 9º anos Crianças do Pré-Escolar E Alunos do 1º ao 4º Ano
• Inclusão de alunos migrantes	O Projeto JUMP E9G é um projeto do Programa Escolhas integrado no IPDJ, promovido pelo agrupamento de escolas e tem como objetivo valorizar a educação como agente de mudança, promotora de um pensamento crítico e criativo, potenciando uma maior participação cívica e comunitária de crianças e jovens, em situações de vulnerabilidade social. Implementação do Guião de Boas Vindas aos Migrantes.	Equipa do Projeto JUMP E9G Direção (<i>Entidade Promotora</i>) BeiraSerra (<i>Entidade Gestora</i>) Entidades Parceiras do projeto Biblioteca Escolar Direção, SPO e EMAEI	

Inclusão de alunos oriundos das comunidades ciganas	Este projeto apresenta como principais objetivos: • Envolver crianças/jovens do agrupamento e familiares, das comunidades migrantes e ciganas, em atividades promotoras do sucesso escolar. Para esse fim realizam-se atividades como: “Aprender Juntos” que visa promover atividades de apoio ao estudo bem como o desenvolvimento de metodologias de ensino em interação com a comunidade; “Em família” e “Family Jump”, aproximando os pais da escola, corresponsabilizando-os no processo educativo dos seus educandos; “Portfólio Vocacional”, acolhimento vocacional de jovens acompanhando-os ao longo do seu percurso de construção de um projeto de vida e “Enter - Laboratório Digital” - Desenvolvimento de competências informáticas. • Envolver crianças/jovens e familiares, das comunidades migrantes, em atividades de consciencialização e/ou participação cívica e comunitária com desenvolvimento de competências de cidadania, artísticas, culturais e desportivas. As atividades desenvolvidas são “Dá o Salto” - Construção de projetos cívicos e comunitários através da criação de consciência crítica na resolução de problemas comuns identificados pelos jovens, envolvendo as famílias e a comunidade que os rodeia; “LabSmile - Laboratório de Artes” – trabalhar áreas artísticas valorizando o Eu e trabalhando emoções; “Go Jump” - Desenvolvimento de competências pessoais e sociais através da prática desportiva e “Férias JUMP” - Dinamização de atividades lúdico pedagógicas, culturais, desportivas e cívicas, nos períodos de interrupção letiva, envolvendo crianças e jovens na sua organização; a equipa de futsal JUMP FC, que compete no Campeonato Escolhas, a nível nacional, tendo conseguido, no ano letivo anterior, atingir a fase final Regional.	Equipa do Projeto JUMP E9G Direção (Entidade Promotora) BeiraSerra (Entidade Gestora) Entidades Parceiras do projeto Biblioteca Escolar Professores SPO	Alunos de todos os níveis de ensino
Tutorias Psicopedagógicas	• As Tutorias Psicopedagógicas têm como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem. Proporcionar apoio extra a alunos com dificuldades de aprendizagem; • Detetar e intervir precocemente a fim de evitar o insucesso; • Aumento da integração escolar e inclusão (frequência, participação nas aulas, comportamento); • Melhoria do sucesso escolar (resultados escolares).	Direção Conselho Pedagógico Conselhos de Turma EMAEI SPO Professores	Alunos dos 1º ao 9º anos

Centro de Apoio à Recuperação das @prendizagens C.A.R.@ Valência de Ensino de Multideficiência a partir do 2º ciclo Valência de Ensino Estruturado no 1º ciclo	• O <i>Centro de Apoio à Recuperação das @prendizagens</i> pretende promover o sucesso educativo dos alunos do Agrupamento que necessitem de um apoio mais individualizado do que aquele que conseguem ter em contexto de sala de aula, visando recuperar aprendizagens nas quais o aluno revele lacunas. • Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/ turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo. • Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar. • Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.	Direção EMAEI SPO Professores (CNLE)	Alunos do 5º ao 12º anos Alunos do Pré-Escolar ao 4º Ano
Gabinete Disciplinar	• O Gabinete procura fazer um acompanhamento pedagógico-disciplinar do aluno: ○ Que perturba o normal funcionamento de uma aula; ○ A quem é aplicada a medida disciplinar de ordem de saída da sala de aula; ○ Que fora da sala de aula, no recinto escolar, infringe as normas de convivência social.	Direção Conselhos de Turma EMAEI SPO Professores (CNLE)	Alunos do 5º ao 12º anos
Apoio psicopedagógico individual	• Intervir individualmente em questões de dificuldades de aprendizagem, problemas comportamentais, emocionais que interferem com a integração e sucesso escolar	SPO	Alunos do pré-escolar ao 12º ano
Apoio psicopedagógico indireto	• Prestar aconselhamento aos professores sobre as melhores estratégias psicoeducativas a aplicar mediante cada caso; • Prestar aconselhamento aos diretores de turma, para a gestão dos alunos e problemas de aprendizagem, colaborando nas reuniões marcadas com encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa; • Prestar aconselhamento aos encarregados de educação para problemas de comportamento /emocionais, assim como dificuldades de aprendizagem, participando nas reuniões; • Prestar consultoria sobre o DL 54/2018 e demais recursos legislativos e psicopedagógicos; • Participar nos Conselhos de Turma dos alunos intervencionados ou em outras reuniões.	Equipa do SPO	Docentes, DT e Enc. Educação

Projeto Novo Selo – Escola que sabe bem-estar (Porto Editora)	Este projeto pretende identificar prioridades, valorizar as boas práticas já existentes, dinamizar novas ações e promover uma cultura escolar onde o bem-estar é reconhecido como uma condição essencial. Tem como objetivo principal fazer da escola um lugar onde sabe bem-estar e, por isso, é desejável ensinar e aprender. • Reforço do clima organizacional da cultura de cuidado dentro da escola; • Valorização explícita do bem-estar de toda a comunidade educativa, particularmente dos docentes; • Integração e valorização de iniciativas de bem-estar que a escola já desenvolve.	Direção SPO PES CD	Professores
Plano de Ação para a Saúde Mental	Este plano pretende dinamizar ações e promover uma cultura escolar onde o bem-estar é reconhecido como uma condição essencial, para alunos, professores e pessoal não docente, bem como encarregados de educação. Reforço do clima organizacional da cultura de cuidado dentro da escola; Valorização explícita do bem-estar de toda a comunidade educativa.	Direção SPO PES CD	Alunos PND Professores Enc. Educ.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A implementação das medidas adotadas neste Plano será objeto de monitorização, no final do ano letivo, através do balanço elaborado pelas diversas estruturas de orientação educativa do agrupamento, em sede de reunião do Conselho Pedagógico, visando a avaliação da sua eficácia e a sua adaptação em função dos resultados obtidos, numa lógica de melhoria contínua.

RECURSOS DE APOIO À INOVAÇÃO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

<https://recupera.dge.mec.pt/>

<https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/recursos>

<https://www.leyaeducacao.com/>

<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-curadoria/?text=&from=&to=&tags=Reposit%C3%B3rios>

<https://clubes.cienciaviva.pt/>

<https://estudoautonomo.dge.mec.pt/>

<https://www.pnl2027.gov.pt/np4/recursos>

<https://educacaoinclusiva.dge.mec.pt/>

<https://seguranet.pt/>

<https://etwinning.eduqa.pt/site/>

<https://iave.pt/gps-2/>