

2025
2026

Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral, Belmonte

PAA Plano Anual de Atividades

Relatório de Avaliação



Agrupamento de escolas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

PAA do Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral, de Belmonte, referente ao ano letivo de 2025/2026, constituiu um instrumento fundamental de planeamento, organização e dinamização da ação educativa, em articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento e com as prioridades definidas para a melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e da formação integral dos alunos.

Ao longo do ano letivo, a concretização das atividades previstas permitiu promover uma escola dinâmica, inclusiva e aberta à comunidade, valorizando não apenas a aquisição de conhecimentos, mas também o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais, emocionais, culturais, artísticas, desportivas e digitais. As iniciativas realizadas contribuíram para reforçar o envolvimento dos alunos na vida escolar, estimular a sua autonomia e responsabilidade, e consolidar aprendizagens em contextos diversificados.

As atividades desenvolvidas mobilizaram diferentes estruturas do Agrupamento e envolveram alunos, docentes, técnicos, assistentes operacionais, encarregados de educação e parceiros locais, evidenciando a importância do trabalho colaborativo e da participação ativa da comunidade educativa. Esta articulação permitiu fortalecer a relação entre a Escola e a Comunidade, criando oportunidades de partilha, cooperação e valorização do meio envolvente.

Neste contexto, os projetos interdisciplinares, as atividades extracurriculares e as iniciativas de caráter cultural, científico, desportivo, solidário, ambiental e de cidadania revelaram-se relevantes para a promoção do sucesso educativo, da inclusão, do bem-estar e da participação responsável. A diversidade das atividades realizadas demonstra o compromisso do Agrupamento com uma educação de qualidade, centrada nos alunos e orientada para os desafios atuais.

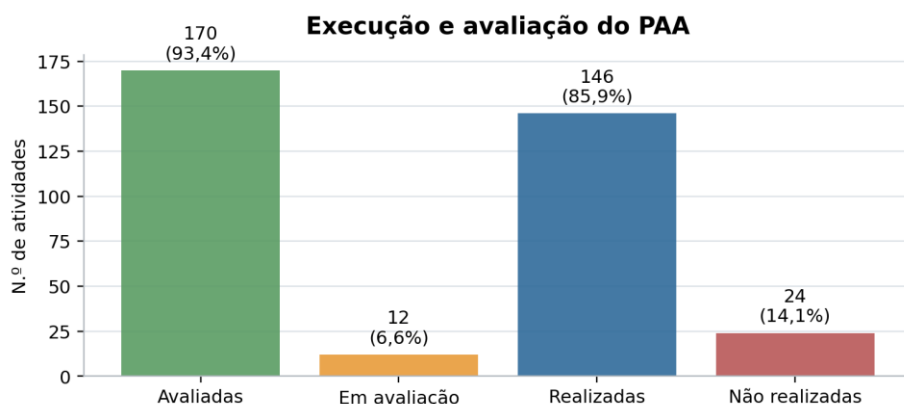
Assim, o presente relatório apresenta uma apreciação global da execução do PAA 2025/2026, procurando evidenciar os principais resultados alcançados, a participação das diferentes estruturas e públicos-alvo, bem como os aspetos a consolidar e a melhorar. A análise realizada pretende contribuir para uma reflexão sustentada sobre o trabalho desenvolvido e apoiar a definição de prioridades para o próximo ano letivo.

Enquadramento

O presente relatório apresenta uma apreciação sintética do desenvolvimento do Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral, relativo ao ano letivo 2025/2026. A análise privilegiando indicadores essenciais, gráficos de leitura direta e apreciações orientadas para a melhoria.

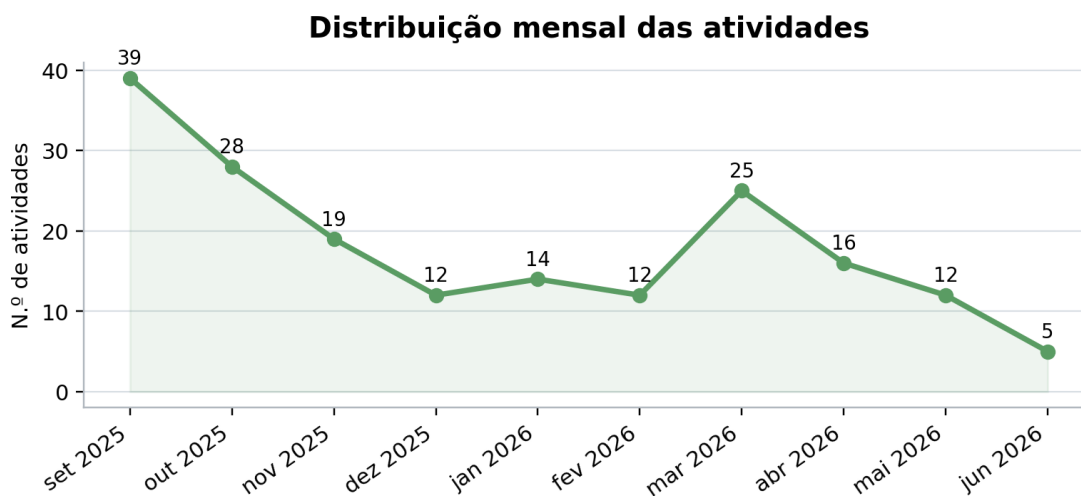
O Agrupamento apresenta na totalidade, cerca de 640 alunos e cerca de 100 Docentes e Técnicos.

A execução global é muito positiva, quer pelo número de atividades dinamizadas, quer pela elevada taxa de avaliação. As atividades não realizadas devem continuar a ser analisadas, sobretudo ao nível dos constrangimentos de calendário, transportes, financiamento, disponibilidade de parceiros e sobreposição com períodos de avaliação.



Distribuição das atividades

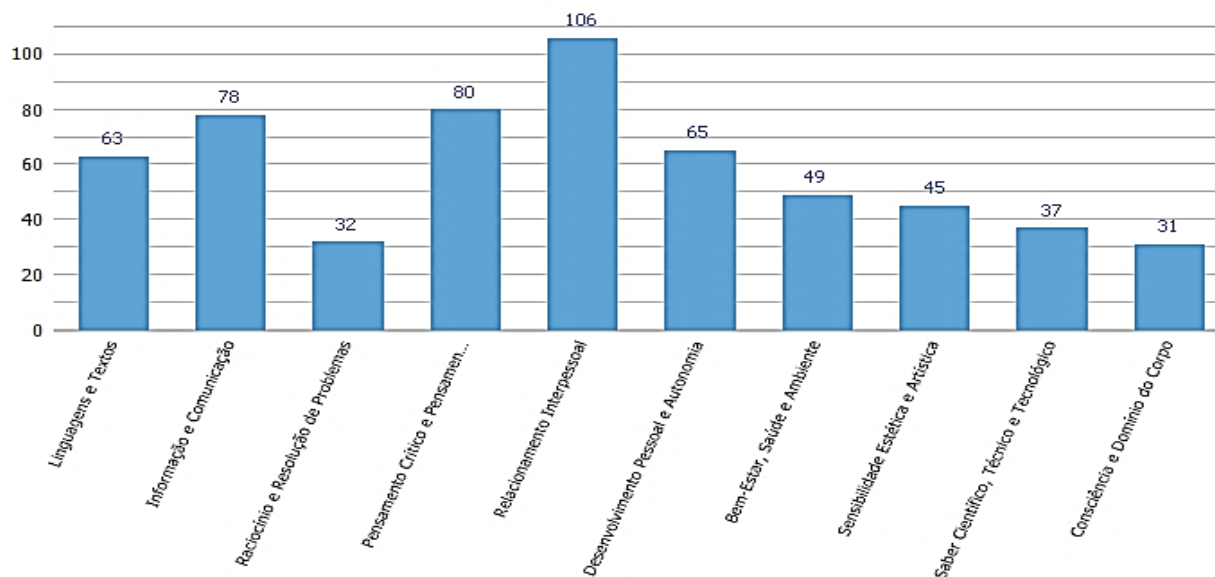
A distribuição mensal revela maior concentração no início do ano letivo e um novo pico em março. Esta tendência é coerente com atividades de acolhimento, efemérides, projetos anuais e iniciativas interdisciplinares. Junho apresenta menor expressão, o que é expectável devido ao encerramento do ano, avaliações finais e exames.



Ao nível das tipologias, destacam-se os convívios/comemorações, visitas de estudo, atividades lúdico-pedagógicas, exposições/efemérides e palestras/sessões. Esta diversidade mostra um PAA equilibrado, com atividades curriculares, culturais, científicas, desportivas, sociais e comunitárias.



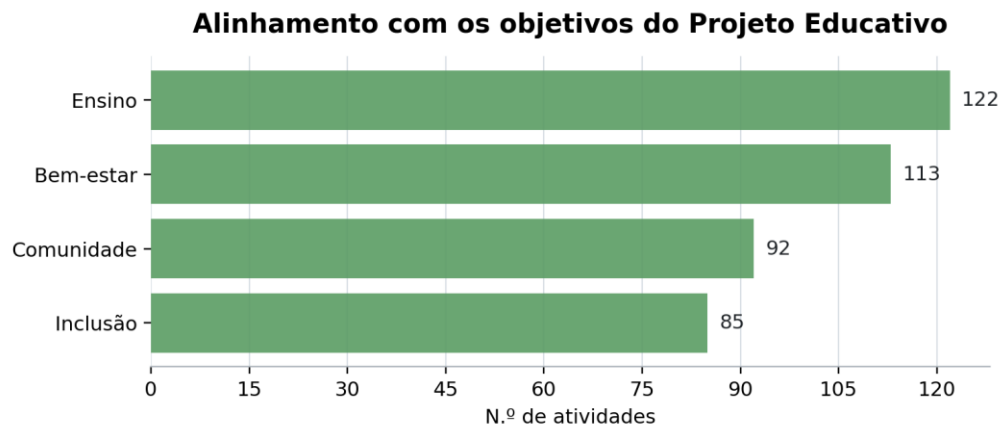
Atividades por Área de Competências



Alinhamento com o Projeto Educativo

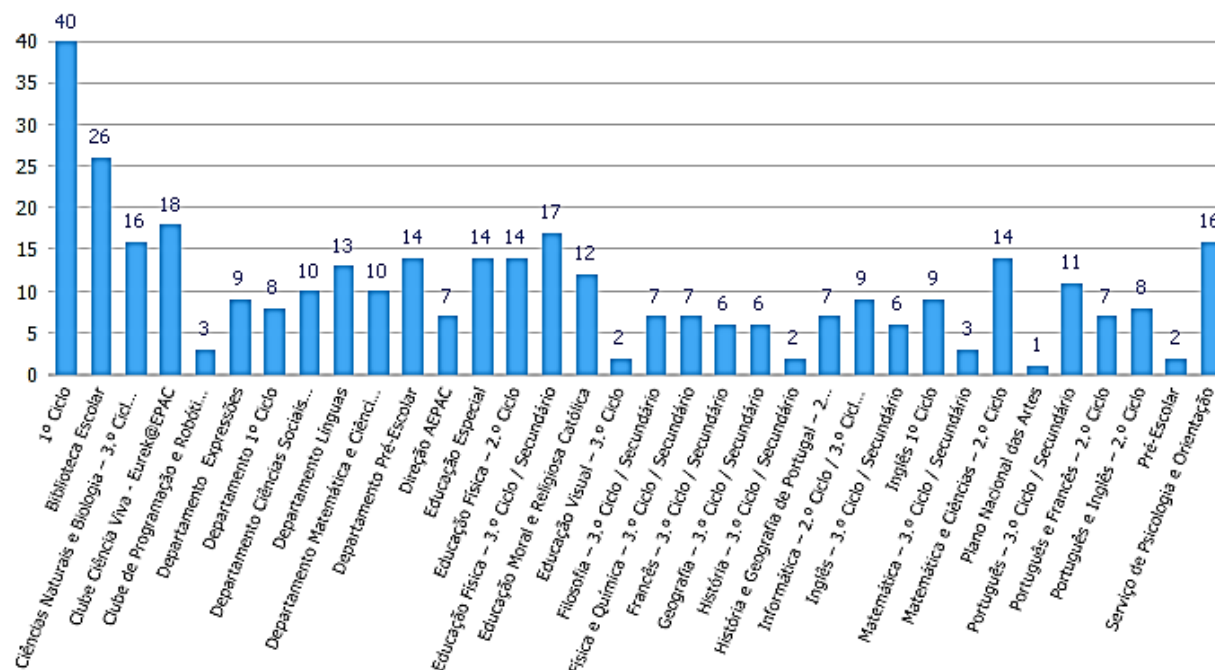
O PAA apresenta forte alinhamento com os objetivos do Projeto Educativo. A maior incidência verifica-se na melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem, seguindo-se o bem-estar, a relação escola/comunidade e a inclusão. Estes resultados confirmam que o PAA funcionou como instrumento de operacionalização do Projeto Educativo.

A Bússola do Projeto Educativo

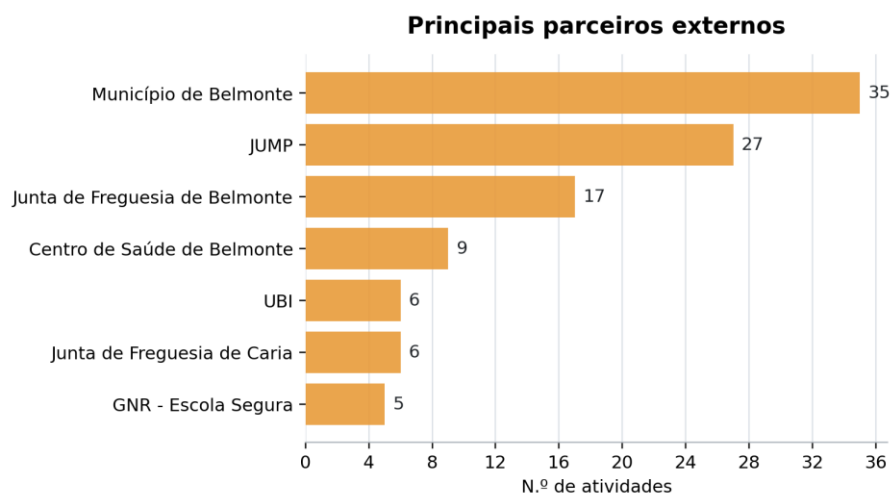


Envolvimento das estruturas, parceiros e público-alvo

A dinamização do PAA envolveu várias estruturas internas, com especial expressão do 1.º Ciclo, Biblioteca Escolar, Serviço de Psicologia e Orientação, Clube Ciência Viva, Educação Física e departamentos curriculares. Este envolvimento revela uma cultura de participação alargada e de trabalho colaborativo.

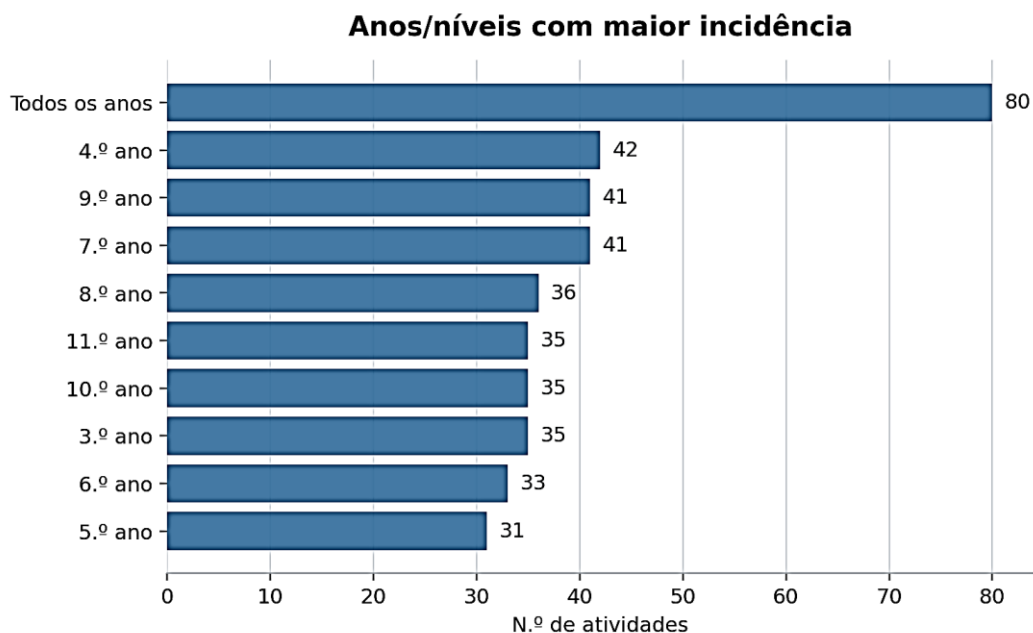
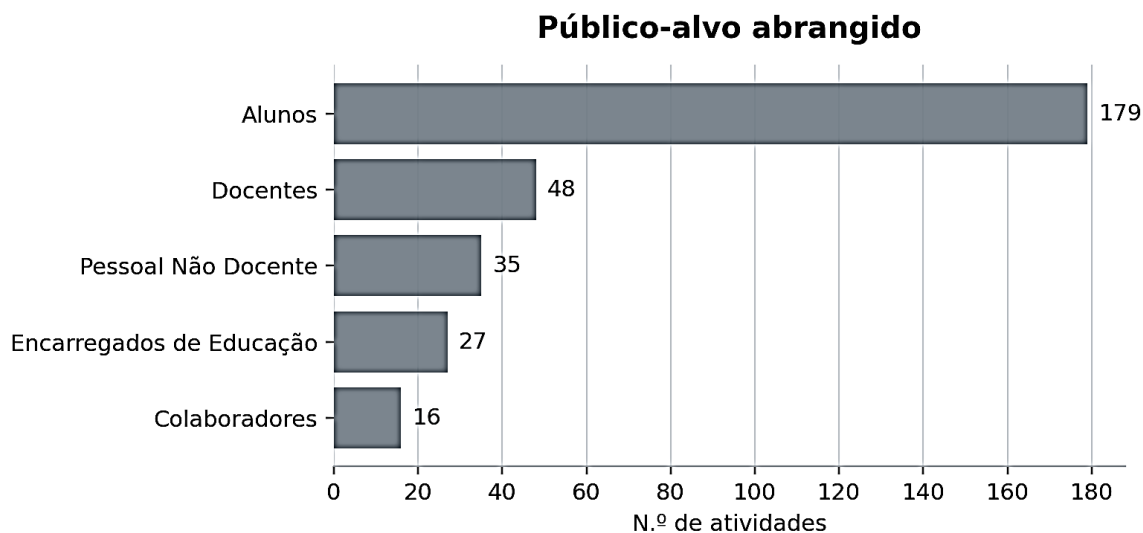


A relação com a comunidade foi reforçada através de parceiros locais e institucionais, com destaque para o Município de Belmonte, JUMP, Juntas de Freguesia, Centro de Saúde, UBI e GNR - Escola Segura.



Abrangência dos destinatários

Os alunos constituíram o principal público-alvo, mas o PAA envolveu também docentes, pessoal não docente, encarregados de educação e colaboradores. A existência de atividades dirigidas a todos os anos reforça a dimensão agregadora e transversal do plano.



Competências do Perfil dos Alunos, Cidadania e ODS

A leitura das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória mostra especial incidência no Relacionamento Interpessoal, Pensamento Crítico e Criativo, Informação e Comunicação, Desenvolvimento Pessoal e Autonomia e Linguagens e Textos. Esta distribuição confirma que o PAA contribuiu para aprendizagens que ultrapassam a dimensão estritamente disciplinar, promovendo competências transversais indispensáveis à formação integral dos alunos.

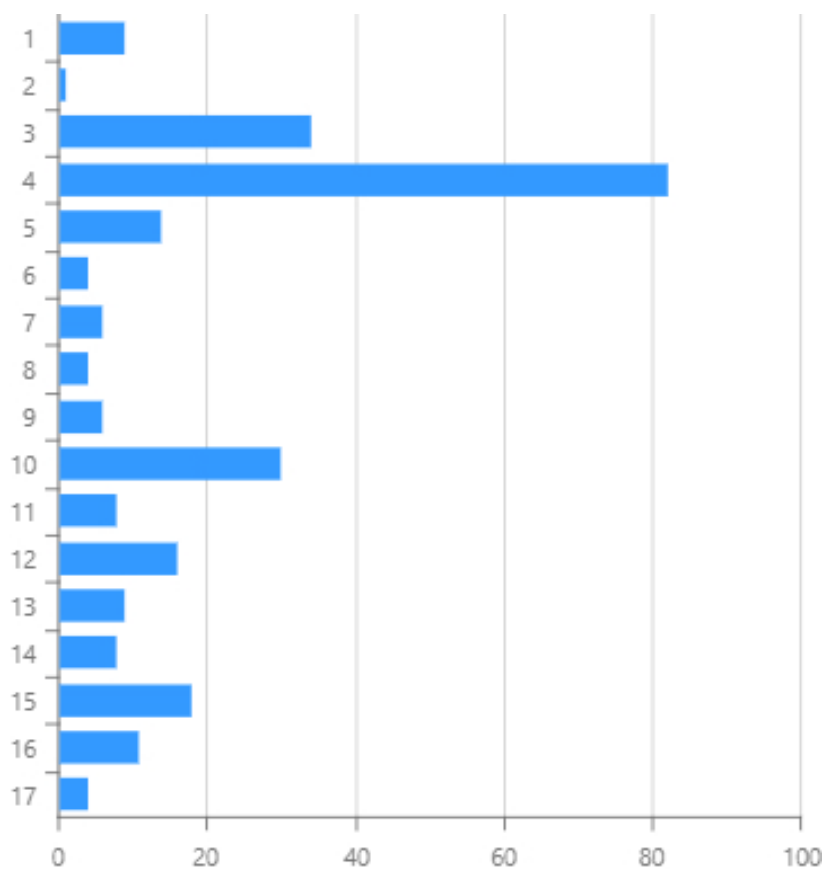
Área de competência do PASEO	Atividades
Relacionamento Interpessoal	115
Pensamento Crítico e Criativo	87
Informação e Comunicação	84
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	74
Linguagens e Textos	70
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	58
Sensibilidade Estética e Artística	47
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	38
Raciocínio e Resolução de Problemas	35
Consciência e Domínio do Corpo	34

No domínio da **Cidadania e Desenvolvimento**, sobressaem o Pluralismo e Diversidade Cultural, os Direitos Humanos, o Desenvolvimento Sustentável e a Saúde, áreas coerentes com uma escola inclusiva, humanista, participativa e promotora de estilos de vida saudáveis.

Tópico de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades
Democracia e Instituições Políticas	12
Desenvolvimento Sustentável	48
Direitos Humanos	62
Literacia Financeira e Empreendedorismo	10
Media	12
Pluralismo e Diversidade Cultural	70
Risco e Segurança Rodoviária	11
Saúde	47
Outro(s)	48

Quanto aos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, destaca-se o ODS 4 - Educação de Qualidade, seguido da Saúde de Qualidade, Redução das Desigualdades, Proteção da Vida Terrestre e Produção e Consumo Sustentáveis. Esta orientação demonstra sensibilidade às agendas educativas contemporâneas e ao desenvolvimento de uma cidadania responsável.

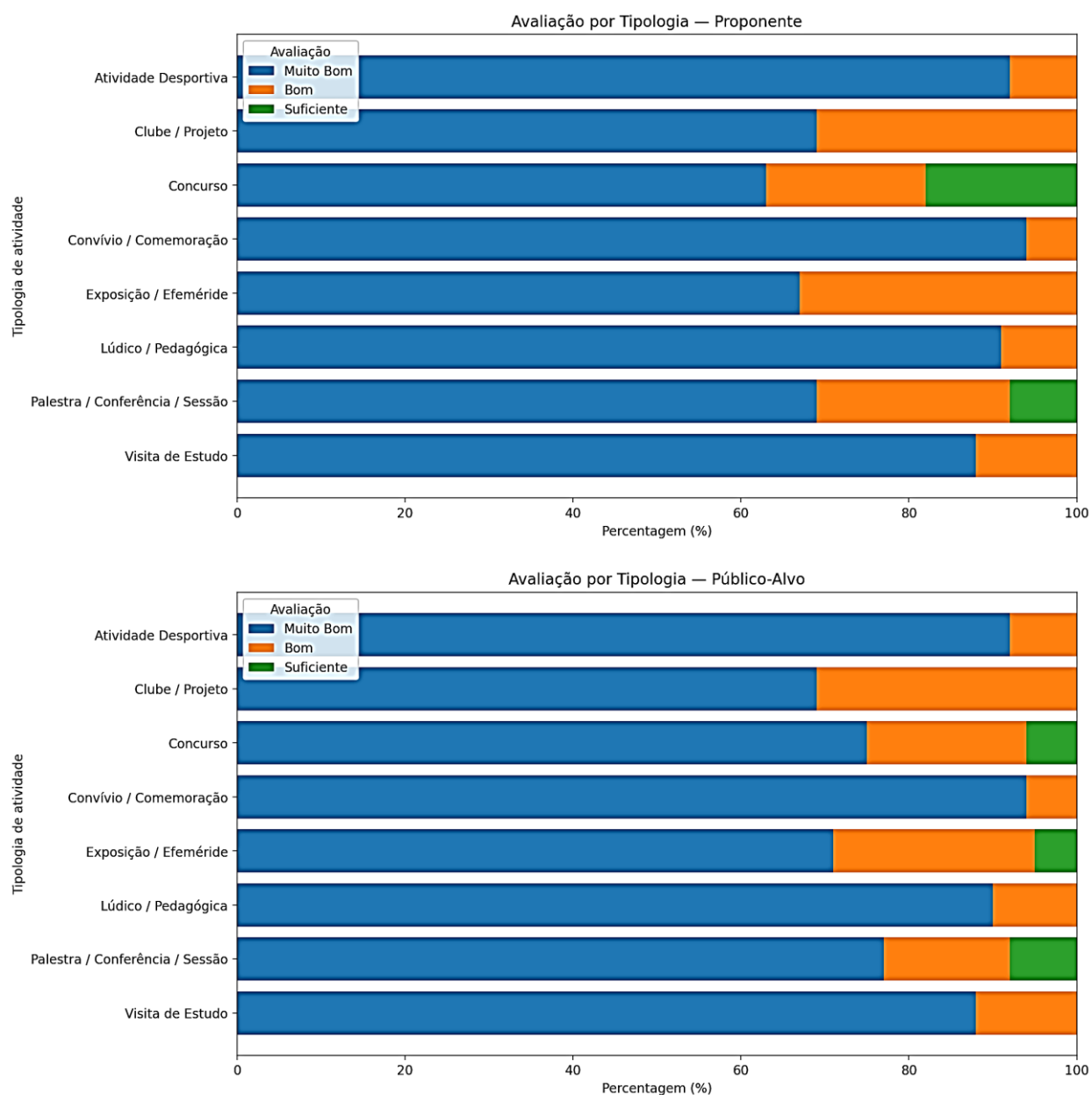
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável mais representados	Atividades
ODS 4 - Educação de qualidade	82
ODS 3 - Saúde de qualidade	34
ODS 10 - Reduzir as desigualdades	30
ODS 15 - Proteger a vida terrestre	18
ODS 12 - Produção e consumo sustentáveis	16
ODS 5 - Igualdade de gênero	14
ODS 16 - Paz, justiça e instituições eficazes	11



Apreciação global final

O PAA 2025/2026 apresenta um balanço globalmente muito positivo. A diversidade de atividades, o envolvimento das estruturas, a participação dos alunos, a articulação com parceiros e a coerência com os objetivos estratégicos do Agrupamento evidenciam uma escola ativa, aberta à comunidade e orientada para a formação integral dos alunos.

Com base na **avaliação das atividades**, verifica-se uma apreciação globalmente muito positiva, tanto por parte dos **proponentes** como do **público-alvo**, com predominância clara da classificação “Muito Bom” em praticamente todos os indicadores avaliados.



Dimensão	Síntese
Pontos fortes	Diversidade de tipologias; elevada taxa de avaliação; forte incidência nos objetivos Ensino e Bem-estar; envolvimento dos alunos; participação de estruturas internas; abertura à comunidade; integração de cidadania, ciência, saúde, cultura, ambiente, desporto e inclusão.
Aspetos a melhorar	Distribuir melhor as atividades ao longo do ano; analisar sistematicamente as atividades não realizadas; uniformizar relatórios de avaliação; reforçar indicadores de impacto pedagógico; melhorar a articulação com períodos de avaliação e constrangimentos logísticos.
Recomendações	Criar calendário anual mais equilibrado; usar grelha comum de avaliação; monitorizar o PAA por período; valorizar evidências de impacto; reforçar a divulgação das atividades; consolidar parcerias estratégicas; promover maior participação dos encarregados de educação.

Em síntese, as tipologias com avaliação mais elevada e mais consistente foram as **Atividades Desportivas**, os **Convívios/Comemorações**, as **Atividades Lúdico/Pedagógicas** e as **Visitas de Estudo**, todas com níveis de “Muito Bom” geralmente iguais ou superiores a 88%.

As tipologias **Concurso**, **Exposição/Efeméride** e **Palestra/Conferência/Sessão** mantêm uma apreciação positiva, embora apresentem maior dispersão nas respostas, com presença pontual da classificação **“Suficiente”**. Esta situação poderá justificar uma reflexão futura sobre a organização, adequação ao público-alvo, clareza dos objetivos ou grau de envolvimento dos participantes nestas tipologias.

De forma global, os dados evidenciam que o PAA foi bem valorizado pelos intervenientes, demonstrando que as atividades contribuíram para o enriquecimento das aprendizagens, para o envolvimento dos alunos e dinamização da vida escolar. reforçando o compromisso do Agrupamento com uma educação de qualidade, inovadora, inclusiva e centrada no desenvolvimento pleno de cada aluno.