



**Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

- Anabela Gil
- Cíntia Mendes
- Daniel Tomé
- Paulo Santos
- Sofia Anastácio

**Data:** julho 2024

### Introdução

Após dois anos do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) do AEPAC, é necessário avaliar e definir novas estratégias. Este documento, em constante evolução, visa garantir a continuidade de uma comunidade educativa cada vez mais capacitada digitalmente, alinhada com os objetivos do Projeto Educativo e os desafios da transição digital em três dimensões: tecnológica, pedagógica e organizacional.

Com base nos dados da SELFIE de março de 2024 e da Autoavaliação de 2023/2024, foi possível refletir sobre pontos fortes e áreas a melhorar, levando à definição de objetivos e ações até 2026. Pretendemos ampliar as práticas digitais existentes para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo, integrando tecnologias digitais e inteligência artificial. O foco encontra-se na liderança digital, na infraestrutura, no desenvolvimento profissional e na inovação pedagógica, preparando a comunidade escolar para os desafios do século XXI.

O plano de comunicação visa envolver toda a comunidade educativa nas áreas de intervenção digital do Agrupamento, promovendo um espírito de pertença e colaboração. A utilização de ferramentas institucionais como o *Microsoft Office 365*, o *GIAE online*, as redes sociais e o blog da biblioteca tem como objetivo garantir uma comunicação eficiente e aumentar a participação informada de todos.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Anabela Gil	Subdiretora	Organizacional
Cíntia Mendes	Coordenadora de Departamento	Pedagógica
Daniel Tomé	Diretor	Liderança
Paulo Santos	Adjunto do Diretor	Tecnológica e digital
Sofia Anastácio	Adjunta do Diretor	Pedagógica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	605
Nº de professores	77
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2024 - 2026
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Julho 2024
--	------------

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 2024 - 2026

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83	11	10	91	42	39	93
2º e 3º ciclos	11	7	64	30	17	57	150	166	111
Secundário	8	7	88	13	8	62	78	57	73

#### CHECK-IN

Período de aplicação março 2024

Participação	
Nº de respondentes	316
%	80%

#### Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo
- PADDE 2021
- SELFIE aplicada em março de 2024
- Análise SWOT

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]						
Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
1º ciclo	3,6	3,7	4,1	3,8	4,3	4,1
2º e 3º ciclos	4,2	4,2	4,1	4	4	3,9
Secundário	4,6	4,4	4	4,1	3,6	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]			
Em %	Computador	Internet	Alunos com Kit Escola Digital
	2021		
1º ciclo	82%	79%	93%
2º e 3º ciclos	89%	83%	96%
Secundário	92%	88%	94%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros: Programas Alunos, Multiusos, Gestor, Plataformas GIAE e TEAMS		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O sistema de gestão escolar no nosso Agrupamento tem como principais pilares as plataformas institucionais GIAE e Microsoft Office 365. A plataforma GIAE/GIAE online (Gestão Integrada para Administração Escolar) é uma ferramenta online utilizada por alunos, encarregados de educação e pessoal docente para gerir e consultar as diversas informações escolares. Ao nível da gestão da comunicação institucional, o Agrupamento tem implementada a plataforma Office 365 com endereços de e-mail institucionais para professores e alunos. Como plataformas LMS, utilizamos o Microsoft Teams com os endereços de e-mail institucionais para gestão de conteúdos/atividades nas respetivas equipas/turmas. Ao nível dos serviços administrativos, são utilizadas as aplicações da JPM/MicroAbreu. Na escola está implementado, também, o sistema de cartões internos para todos os utentes. A manutenção, backups e segurança dos servidores é assegurada por uma empresa externa contratada.

Todo o processo de manutenção dos equipamentos informáticos e Kits Escola Digital é coordenada pelo coordenador PADDE, um Assistente Operacional e docentes do grupo 550.

No processo de ensino-aprendizagem, constatamos que a maior lacuna é a infraestrutura de rede (quantidade de acessos em simultâneo - equipamentos PTE - 2008) e o acesso à Internet com velocidades muito lentas para o exigido no momento atual.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]					
	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	<b>4,2</b>	4,3	<b>4,3</b>	-----	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	<b>4,1</b>	4,0	<b>4,1</b>	3,5	<b>3,7</b>
Práticas de Avaliação	3,5	<b>4,0</b>	3,8	<b>4,0</b>	-----	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,8	<b>4,2</b>	4,0	<b>3,8</b>	3,9	<b>3,8</b>

#### Comentários e reflexão

No referente à dimensão pedagógica, a ferramenta digital SELFIE, em 2021, disponibilizou um diagnóstico que permitiu a avaliação da situação atual do Agrupamento e os resultados situaram-se acima do nível “4” para os Dirigentes e professores, tendo-se registado, na maioria das dimensões, uma ligeira melhoria. Apenas nas “Competências Digitais dos Alunos” (segundo os professores e os próprios alunos) é que houve um ligeiro retrocesso.

Consideramos que a implementação de políticas de utilização do digital, da uniformização do uso da plataforma TEAMS e do uso do Kit Escola Digital contribuíram para a consolidação de práticas pedagógicas e para a partilha de recursos e saberes que foram essenciais para o nível de desenvolvimento atingido.

Ainda assim, continuam a ser identificados alguns pontos fracos nas “Competências Digitais dos Alunos” e “Aplicação do digital em Sala de Aula”.

Em suma, ao nível pedagógico, a estratégia de ação do presente documento deve centrar-se no processo de ensino e aprendizagem, com a promoção do digital na implementação de metodologias ativas, nas práticas de avaliação e na competência digital dos discentes.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Resultados por Dimensão [Dados do SELFIE]					
	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
Liderança	4	<b>4,0</b>	4	<b>3,9</b>	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	<b>3,9</b>	3,6	<b>3,8</b>	3,6	<b>3,9</b>
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	<b>4,2</b>	4,1	<b>4,0</b>	-----	-----

#### Nível de competência dos docentes - Envolvimento profissional

Frequência de formação no CFAEBI	AFCD	Ações e Oficinas
2020-2024	91	62

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

A colaboração entre a escola e a família é fundamental na educação dos alunos e na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Da análise da SELFIE anterior, na questão “Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”, podemos considerar que as competências digitais dos Encarregados de Educação eram baixas, uma vez que houve um registo de 88% na opção “Baixas competências digitais das famílias”. No contacto dos professores com os encarregados de educação também se constata alguma dificuldade quando é solicitado a utilização de plataformas digitais. Para colmatar esta questão, no ano 2022/2023 avançamos com o projeto “Academia Digital para Pais e Encarregados de Educação” e conseguimos constituir uma turma com 9 elementos. Esta ação foi bastante pertinente e proveitosa, embora com um grau de adesão muito baixo. No ano 2023/2024 voltámos a avançar com a iniciativa, mas não conseguimos constituir turma por falta de inscrições.

##### Pessoal não docente

Embora este item não tenha sido objeto de estudo, o pessoal não docente aparenta, de forma geral, competências muito básicas. Apenas os Assistentes Técnicos (serviços administrativos) têm um grau de competências razoável.

### Sistemas de informação à gestão

O sistema de gestão escolar é feito através da aplicação GIAE/GIAE online que gere todos os processos administrativos e pedagógicos (controlo de sumários, assiduidade de professores e alunos, etc).

Ao nível da gestão da comunicação institucional, o Agrupamento tem implementado a plataforma Office 365 com endereços de e-mail institucionais para professores e alunos.

Como plataforma de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, o Agrupamento adotou o Microsoft TEAMS, com os endereços de e-mail institucionais para gestão de conteúdos/atividades quer no sistema presencial, quer no E@D (quando necessário).

Ao nível de serviços administrativos, são utilizadas as aplicações JPM e na escola está implementado o sistema de cartões para todos os utentes.

No processo de ensino aprendizagem, os equipamentos das salas de aula — tais como computadores e videoprojectores — estão em perfeitas condições de utilização e são relativamente recentes (< 3 anos).

### Comentários e reflexão

Com a aplicação do questionário SELFIE, foi possível constatar que, relativamente à dimensão organizacional, todos os indicadores rondam a classificação de 4, o que nos parece bastante bom; porém, o item “Colaboração e trabalho em rede” apresenta um resultado mais baixo, segundo os professores. Nesta dimensão, vamos continuar a desenvolver ações de formação no Agrupamento para dinamização e utilização do digital nas suas várias vertentes: colaboração e trabalho em rede, sala de aula, avaliação, metodologias ativas, etc.

Ao nível das competências dos docentes e do “Envolvimento profissional”, segundo dados do Centro de Formação CFAEBI, 62 professores frequentaram ações de formação, entre 2020-2024, e 91 professores frequentaram ações de formação de curta duração (ACD).

No que respeita aos Encarregados de Educação, vamos tentar incentivar a utilização mais intensiva das plataformas digitais ao nível pedagógico (Microsoft TEAMS) e ao nível administrativo (GIAE online). Vamos continuar a lançar a iniciativa “Academia Digital para Pais e Encarregados de Educação” com um dos seguintes Cursos - Competências Digitais Básicas; Segurança e Cidadania Digital; Consumidor Digital.

Relativamente ao pessoal não docente, vamos também realizar algumas ações para tentar incentivar a utilização do digital pelos assistentes operacionais, de modo a melhorar as suas competências digitais.



### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

Após dois anos de implementação do anterior Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) do AEPAC, é o momento de avaliar e definir novas ações e estratégias sustentáveis para o futuro. Este documento estratégico, em constante evolução, visa assegurar a continuidade de uma comunidade educativa cada vez mais capacitada digitalmente, alinhada com os objetivos do Projeto Educativo e dos desafios da transição digital na escola.

Embora já existam práticas pedagógicas de integração digital, pretendemos continuar a fornecer recursos para implementar ações com maior alcance e ambição. Estas ações visam melhorar as aprendizagens e facilitar a inclusão com o digital, promovendo a eficiência do processo de ensino-aprendizagem.

Foram considerados os dados da aplicação da SELFIE em março de 2024 e os resultados da Autoavaliação do Agrupamento em 2023/2024. A análise combinada destes resultados, juntamente com a experiência adquirida na execução de várias ações do PADDE nos anos letivos anteriores, permitiu uma reflexão sobre os pontos fortes e as áreas a melhorar. Isso levou à definição de objetivos e ações que dão continuidade às anteriormente desenvolvidas e a novas ações a serem implementadas até 2026.

Assim, pretendemos ser agentes facilitadores da inovação educativa, integrando, de forma eficaz, as tecnologias digitais e, neste momento, a inteligência artificial (IA), para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, colaborativo e inclusivo. Pretendemos, também, contribuir para a capacitação dos alunos e professores com as competências necessárias para enfrentar os desafios do século XXI, promovendo a criatividade, o pensamento crítico, a motivação e a aprendizagem ao longo da vida.

#### **Objetivos Gerais**

**Liderança e Estratégia Digital:** Desenvolver e implementar uma estratégia digital eficaz, envolvendo ativamente dirigentes e professores na adoção de tecnologias e da IA na educação, e fomentar a colaboração e partilha de experiências dentro da comunidade escolar e com outras instituições.

**Infraestrutura e Recursos Digitais:** Assegurar infraestruturas tecnológicas adequadas, atualizadas e seguras, e incentivar o uso de recursos educativos digitais para suportar o ensino e a aprendizagem.

**Desenvolvimento Profissional e Inovação Pedagógica:** Oferecer formação contínua aos professores em tecnologias digitais e IA, promovendo metodologias de ensino inovadoras e capacitando-os para utilizar eficazmente estas ferramentas em sala de aula.

**Avaliação e Aprendizagem Digital:** Implementar práticas de avaliação inovadoras, utilizando tecnologias digitais e IA, e desenvolver as competências digitais e de IA dos alunos, promovendo o uso crítico e criativo das tecnologias.

Com esta visão e objetivos gerais, o novo documento PADDE visa criar um ambiente educacional inovador e preparado para as exigências da era digital e da Inteligência Artificial, capacitando toda a comunidade escolar para um futuro mais tecnológico e colaborativo.

Em conclusão, o novo PADDE do AEPAC, baseado na experiência adquirida e na análise cuidadosa dos dados recolhidos, estabelece objetivos ambiciosos para 2026. Tendo como foco a liderança digital, as infraestruturas robustas, o desenvolvimento profissional e a inovação pedagógica, pretendemos criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e inclusivo. Ao integrar eficazmente tecnologias digitais e Inteligência Artificial, estamos a preparar a nossa comunidade educativa para os desafios futuros, promovendo competências essenciais para o século XXI. Este plano representa o nosso compromisso coletivo com um futuro educacional mais tecnológico e adaptativo.

### Parceiros

Ministério da Educação, Ciência e Inovação  
Poder local (Câmara Municipal de Belmonte e Juntas de Freguesia)  
GNR (Escola Segura)  
JUMP E8G  
Centro de Formação da Associação de Escolas da Beira Interior  
ANPRI  
UBI  
Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)  
Santa Casa da Misericórdia de Belmonte  
Coletividades locais  
Associação de Estudantes  
Associação de Pais

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DGE</li> <li>• Centro de Formação CFAEBI</li> <li>• ANPRI</li> <li>• BE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar o uso da plataforma <i>Office 365</i>, <i>Microsoft Teams</i> e <i>Moodle</i>;</li> <li>• Apoiar a nível técnico os alunos e professores (equip. kit Escola Digital e outros);</li> <li>• Apoiar professores e alunos na utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais;</li> <li>• Fomentar e utilização do laboratório de Educação Digital (LED);</li> <li>• Incentivar o uso de manuais/recursos digitais.</li> </ul>	Estatísticas de utilização	Alta
			Registo de incidências	Alta
				Alta
				Média
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DGE</li> <li>• Editoras</li> <li>• BE</li> <li>• JUMP E8G</li> <li>• CFAEBI</li> <li>• ANPRI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a literacia digital da comunidade escolar;</li> <li>• Fomentar a criação de ambientes de aprendizagem inovadores e estimulantes, com recurso a metodologias ativas de aprendizagem e à Inteligência Artificial;</li> <li>• Promover a implementação de ferramentas digitais no processo de avaliação e <i>feedback</i>;</li> <li>• Desenvolver projetos colaborativos;</li> <li>• Promover o estudo do pensamento computacional, da programação e da codificação.</li> </ul>	Estatísticas de utilização	Alta
			Estatísticas de utilização	Média
			Questionários	Alta
			N.º de atividades concretizadas	Média
	N.º de atividades concretizadas	Média		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Município</li> <li>• Santa Casa da Misericórdia de Belmonte</li> <li>• Juntas de Freguesia</li> <li>• Associação de Pais</li> <li>• Associação de Estudantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as potencialidades do GIAE/GIAE <i>online</i>;</li> <li>• Promover a digitalização, centralização e uniformização de documentos;</li> <li>• Implementar <i>workshops mensais</i> para melhoria da literacia digital da comunidade escolar.</li> </ul>	Estatísticas de utilização / participação	Alta

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoramento das infraestruturas de acesso à Internet e cobertura <i>wifi</i> para uso de recursos educativos;</li> <li>Manutenção e reparação dos kits de equipamentos da Escola Digital;</li> <li>Equipamentos móveis para utilização / requisição para atividades em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar e garantir condições de transição para a desmaterialização dos processos pedagógicos;</li> <li>Solucionar questões relacionadas com a utilização, configuração e manutenção dos equipamentos;</li> <li>Implementar um kit de aprendizagem digital por bloco de aulas para colmatar faltas de equipamentos dos alunos com o objetivo do desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula;</li> <li>Contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem;</li> <li>Disseminar metodologias para a integração curricular das TIC e implementação de cenários inovadores de ensino e de aprendizagem com base em projetos colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direção, MECI, Equipa PADDE, CMB, Professores</li> </ul>	2024/26
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação de metodologias ativas em contexto de sala de aula, com recurso a ferramentas digitais (Inteligência Artificial);</li> <li>Utilização do Laboratório de Educação Digital (LED);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem;</li> <li>Disseminar metodologias para a integração curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professores e alunos</li> </ul>	

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivo na utilização de plataformas digitais colaborativas no contexto das práticas avaliativas (exemplo: <i>Microsoft Office 365/ Teams</i>, questionários, <i>quizzes</i>, Escola Virtual, Aula Digital...);</li> <li>Incentivo à partilha e colaboração entre professores e alunos;</li> <li>Eleição do aluno Embaixador Digital em cada turma (a partir do 5º ano);</li> <li>Candidatura ao Selo de Segurança Digital - Netetiqueta Digital.</li> </ul>	<p>das TIC e a implementação de cenários inovadores de ensino e de aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a implementação de ferramentas diversificadas que permitam monitorizar o desempenho dos discentes, dar-lhes <i>feedback</i>, em tempo útil, acerca das suas aquisições e ajustar as estratégias de aprendizagem;</li> <li>Facilitar a autorreflexão dos discentes acerca das suas aprendizagens;</li> <li>Desenvolver projetos de forma colaborativa, num espaço comum;</li> <li>Incentivar os alunos a darem <i>feedback</i> aos outros alunos;</li> <li>Melhorar a literacia digital (Cidadania Digital).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professores e alunos</li> </ul>	2024/26
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação institucional pessoal não docente (<i>e-mail</i>);</li> <li>Colaboração e trabalho em rede;</li> <li>Participação no Programa Academia Digital para Pais;</li> <li>Atribuição, no horário dos professores, de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a utilização de ferramentas digitais para comunicação institucional;</li> <li>Promover o digital na implementação de metodologias ativas, nas práticas de avaliação e na competência digital dos discentes;</li> <li>Melhorar as competências digitais dos Encarregados de Educação;</li> <li>Desenvolver competências e criar, explorar e partilhar recursos em formato digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipa PADDE e Pessoal não Docente</li> <li>Equipa PADDE, Professores e alunos</li> <li>Voluntários e Encarregados de Educação</li> <li>Direção e Professores</li> </ul>	2024/26

### Comentário e reflexão

Embora a formação em Capacitação Digital dos docentes tenha aumentado, nos últimos anos, a utilização do digital por alguns professores ainda deve ser objeto de incentivo e é crucial continuar a investir fortemente nessa área, enfatizando-se, atualmente, a Inteligência Artificial. A integração do digital em sala de aula e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos dependem diretamente da atuação dos professores e dos projetos a implementar.

O sucesso do plano está ligado, por um lado, ao suporte e atualização das infraestruturas de comunicação pelo MECI e por outro, à colaboração entre professores, alunos e comunidade. No entanto, desafios como a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação, a deficiência das infraestruturas de comunicação e da rede elétrica e a limitação de recursos podem comprometer a execução do plano.

No nosso agrupamento, persistem algumas fragilidades relacionadas com as "Competências Digitais dos Alunos" e a "Aplicação do Digital em Sala de Aula". Pedagogicamente, a estratégia deve focar-se em promover o uso do digital no processo de ensino e aprendizagem, incentivando metodologias ativas, práticas de avaliação inovadoras e o fortalecimento das competências digitais dos alunos.

A ação "Alunos Embaixadores Digitais" poderá desempenhar um papel essencial na melhoria da literacia digital e no apoio ao uso eficaz da tecnologia na escola. Para isso, pretende-se: eleger um aluno por turma, a partir do 5.º ano, para atuar como embaixador digital, o qual promoverá, pelo menos, uma sessão, por período, sobre Cidadania Digital. A disciplina de TIC deve também ter um papel primordial na melhoria da literacia digital dos alunos.

Em relação aos Encarregados de Educação, o objetivo será intensificar o uso de plataformas digitais, tanto pedagógicas (Microsoft TEAMS) quanto administrativas (GIAE online). O programa "Academia Digital para Pais e Encarregados de Educação" e o Agrupamento continuarão a oferecer os cursos de Competências Digitais Básicas, Segurança e Cidadania Digital e Consumidor Digital.

Para o pessoal não docente, serão realizadas ações destinadas a incentivar o uso do digital pelos assistentes operacionais, promovendo uma maior integração tecnológica em todas as áreas da escola.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A atualização do PADDE implica o conhecimento das suas áreas de intervenção, no âmbito das tecnologias digitais aplicadas à organização escolar do Agrupamento, por parte da comunidade educativa, de forma a incutir um espírito de pertença e a permitir a sua colaboração.

Assim, o plano de comunicação deve incluir ferramentas que propiciem uma comunicação eficiente e célere entre os intervenientes, nomeadamente as ferramentas da plataforma institucional: plataforma Microsoft office 365 (e-mail institucional e plataforma Teams), GIAE online, Página web do Agrupamento, redes sociais (Facebook e Instagram) e Blog BE.

O Plano de Comunicação visa definir os princípios de comunicação efetiva e eficaz para toda a Comunidade Educativa, que pertence ao Agrupamento, levando a um melhor conhecimento de toda a atividade do Agrupamento e à participação de forma esclarecida de todos.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>E-mail</i> institucional (avisos e toda a comunicação institucional);</li> <li>• Plataforma <i>Microsoft Teams</i> – Equipas de gestão das estruturas intermédias (Departamentos, grupos disciplinares, coordenações, equipas de trabalho e Disciplinas/turma).</li> </ul>	Ao longo do ano.	-Direção -Responsáveis das Estruturas intermédias -Equipas de trabalho (ex: equipa PADDE, Autoavaliação, etc...)
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>E-mail</i> institucional;</li> <li>• Plataforma <i>Microsoft Teams</i> – Equipas para gestão das turmas e respetivas disciplinas (DT - avisos e toda a comunicação institucional);</li> <li>• GIAE <i>online</i> (informação de gestão escolar).</li> </ul>	Ao longo do ano.	-Professores e Diretores de Turma
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>E-mail</i> institucional;</li> <li>• Página <i>web</i> e redes sociais;</li> <li>• Plataforma <i>Microsoft Teams</i>.</li> </ul>	Ao longo do ano.	-Direção -Equipa PADDE
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>E-mail</i>;</li> <li>• Plataforma <i>Microsoft Teams</i>;</li> <li>• GIAE <i>online</i>;</li> <li>• Sistema de Mensagens SMS.</li> </ul>	Ao longo do ano.	-Diretores de Turma
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página <i>web</i> e redes sociais do Agrupamento;</li> <li>• <i>Blog</i> BE.</li> </ul>	Ao longo do ano.	-Direção -BE -Diretores de Turma -Associações de Pais

### 2.4. Monitorização e avaliação

A monitorização e o acompanhamento da implementação do PADDE apresenta especial importância na aferição da concretização dos seus objetivos. A equipa PADDE irá construir/usar instrumentos de avaliação (questionários, grelhas de registo, estatísticas de utilização) que permitirão fazer uma monitorização sistemática das várias dimensões nele inscritas.

Uma vez consolidadas as ações e os objetivos, a equipa deve realizar um diagnóstico de autorreflexão e proceder à reformulação e identificação de novas áreas prioritárias de intervenção.