



Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola EECE 2024/2025



Agrupamento de escolas
Pedro Álvares Cabral



ÍNDICE

Introdução	3
Enquadramento	4
Operacionalização da Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola (EECE).....	8
1 – Princípios teóricos de operacionalização	8
2 – Competências a desenvolver	11
3 – Aprendizagens esperadas	11
4 – Formas de operacionalização em Cidadania e Desenvolvimento	12
5 - Metodologia de trabalho	13
6 – Domínios por ano de escolaridade/ciclo de ensino	13
Recursos para a operacionalização da EECE	17
GRUPO 1 - Domínios	21
GRUPO 2 – Domínios	26
GRUPO 3 – Domínios	31
Articulação com Projetos de Escola e Parcerias Externas.....	35
Avaliação e Monitorização da implementação da EECE	36
Grelha de recolha trimestral do temas/domínios abordados e DACs	36
Critérios de Avaliação	37
Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola	41

Introdução

A escola é a instituição onde se tem o primeiro contacto com o mundo "fora" da família. É neste espaço que o aluno aprenderá a conviver com regras, burocracias, diferenças, grupos e toda uma estrutura semelhante à vida em sociedade. Essa vivência é fundamental para a sua formação enquanto cidadão. É perante esta realidade que devemos contextualizar a importância da Cidadania e Desenvolvimento.

Pretende-se que os alunos conheçam a realidade abrangente e inquietante de um mundo globalizado, em contínuo devir, com muitas e constantes mudanças em todos os domínios. A Cidadania e Desenvolvimento pretende adaptar-se às transformações da sociedade, aos desafios globais, mas também à procura de soluções/sugestões de melhoria, fornecendo aos alunos uma consciência cívica que valorize o respeito pelos Direitos Humanos, os valores democráticos, a igualdade, a inclusão.

Neste sentido, a Escola deve ser capaz de levar os alunos a aprofundarem o conhecimento dos seus direitos e deveres, a compreenderem a importância dos conteúdos lecionados para a construção do seu conhecimento, a desenvolverem a capacidade de expressão, crítica e reflexão e a criarem autonomia para resolverem os seus próprios problemas.

É neste contexto que se enquadra a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), estabelecendo as linhas orientadoras do trabalho a realizar pela escola no âmbito da Educação para a Cidadania e para o Desenvolvimento, que deverá ser concretizado num plano específico para cada escola, de acordo com a sua realidade e com os eixos definidos no seu Projeto Educativo, que é o que se propõe no presente documento, a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

Com o escopo de auxiliar o trabalho dos docentes a realizar em sala de aula e no contexto escolar, este documento pretende ser um ponto de partida, dado que apresenta um conjunto de sugestões exequíveis e de práticas que pretendem ser um elemento facilitador para um trabalho de carácter interdisciplinar ancorado, preferencialmente, em trabalho de projeto e no desenvolvimento de Domínios de Articulação Curricular (DACs). A abordagem das atividades favorece ainda o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Enquadramento

A “Cidadania” é uma das prioridades do sistema educativo português. O ensino deve contribuir para a redução das desigualdades económicas, sociais e culturais, mas, acima de tudo, deve capacitar os alunos para participarem democraticamente numa sociedade livre. Além disso, deve promover a compreensão mútua, a tolerância e o espírito de solidariedade.

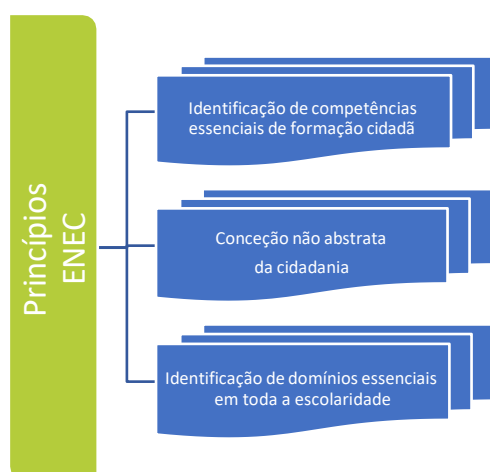
À nossa escola também lhe está incutida a responsabilidade de acompanhar as transformações do século XXI, uma vez que está profundamente influenciada pelas rápidas mudanças, especialmente aquelas que são impulsionadas pelo desenvolvimento tecnológico. As tecnologias de comunicação desempenham um papel fundamental neste contexto.

Vivemos num mundo onde a mobilidade, a velocidade e a busca pelo imediato prevalecem. A eficiência e a superficialidade tendem a ser valorizadas, o que muitas vezes leva ao esquecimento do pensamento reflexivo. É essencial reabilitar o pensamento ativo, interventivo e crítico, que é fundamental para preservar uma sociedade democrática baseada na igualdade, respeito, justiça e equidade entre os seres humanos.

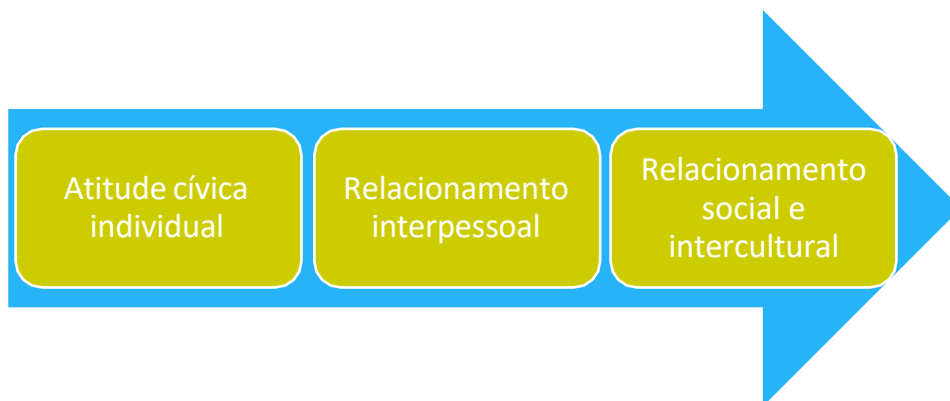
Indo de encontro ao que está delineado nas Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania, a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) desempenha um papel crucial como guia para o trabalho a ser realizado, com o objetivo de concretizar os princípios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Os principais objetivos da EECE são:

- ✓ Desenvolver competências pessoais e sociais: Através de atividades e abordagens pedagógicas, a EECE visa fortalecer as competências interpessoais e emocionais dos alunos com o intuito de promover a empatia, a comunicação eficaz e a resolução de conflitos;
- ✓ Promover o pensamento crítico: A EECE incentiva os alunos a questionar, analisar e avaliar informações de forma crítica, envolvendo a capacidade de distinguir e selecionar fontes confiáveis, considerar diferentes perspetivas e tomar decisões informadas;
- ✓ Desenvolver competências de participação ativa: A cidadania ativa requer que os alunos se envolvam ativamente na sociedade. A EECE procura capacitar os alunos a participar em questões comunitárias sociais e políticas, promovendo a responsabilidade cívica;
- ✓ Desenvolver conhecimentos em áreas não formais: Para além do currículo formal, a EECE reconhece a importância de aprendizagens informais que inclui, como exemplo, experiências fora da sala de aula, como visitas a museus, teatros, interações com a comunidade e projetos extracurriculares.

Assim, no contexto da Estratégia de Educação para a Cidadania, mais especificamente na componente de Cidadania e Desenvolvimento, e no cumprimento integral da sua missão, a Escola deve implementar uma Estratégia de Educação para a Cidadania. Ao abordar a Educação para a Cidadania na Escola, as metas de aprendizagem alinham-se com os três princípios estabelecidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).



e com os três eixos recomendados em 2008 pelo Documento do Fórum da Educação para a Cidadania.



A cidadania manifesta-se através de atitudes e comportamentos, representando uma forma de estar na sociedade que se baseia nos direitos humanos, especialmente nos valores da igualdade, democracia e justiça social.

Nesse contexto, a educação para a cidadania, enquanto processo educativo, tem como objetivo contribuir para a formação de alunos ativos, críticos, responsáveis, autónomos, solidários, participativos, respeitadores dos Direitos Humanos e capazes de contribuir positivamente para a sociedade. Estes devem conhecer e exercer os seus direitos e deveres, promovendo o diálogo e o

respeito pelos outros. Assim, a escola enfrenta o desafio de preparar os alunos para as constantes e múltiplas exigências e desafios da sociedade atual.

Por outro lado, a escola desempenha um papel fundamental e crucial na aprendizagem e no exercício da cidadania. Nela, refletem-se preocupações transversais a toda a sociedade e que envolvem as diversas dimensões da educação para a cidadania. Esses domínios estão plasmados nas linhas orientadoras da Educação para a Cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua integração no currículo requer uma abordagem abrangente, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (considerando a especificidade dos conteúdos a serem abordados) como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário. Essa abordagem deve estar em conformidade com os princípios definidos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, e com a Estratégia de Educação para a Cidadania. Os domínios a serem trabalhados em Cidadania e Desenvolvimento devem enfatizar a contribuição de cada um para o desenvolvimento dos princípios, valores e áreas de competência estabelecidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho.

Este documento serve como referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a ser realizado em cada Escola, numa tentativa de responder com sucesso aos desafios do mundo atual, alinhando-se com o desenvolvimento de competências do século XXI.

Na Estratégia de Educação para a Cidadania, são definidos os domínios, os temas e as parcerias a estabelecer com entidades da Comunidade. Essa abordagem visa o trabalho em rede, com o objetivo de concretizar projetos, avaliar as aprendizagens dos alunos e avaliar a estratégia de educação para a Cidadania da Escola. Além disso, são considerados os valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A escola segue a orientação da ENEC, mas de forma abrangente no Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a serem trabalhados em cada nível de ensino, tendo em conta os conteúdos programáticos, as aprendizagens essenciais, as características das turmas, alinhando-se com os eixos delineados no Projeto Educativo de Agrupamento (PEA).

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) tem como referência os seguintes documentos:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (**ENEC**)
- Aprendizagens Essenciais da Cidadania e Desenvolvimento
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**)
- Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)

Em suma, a componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas: - constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar; - mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração (UFCDs), com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Operacionalização da Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola (EECE)

1 – Princípios teóricos de operacionalização

A operacionalização da EECE é concretizada seguindo alguns princípios e orientações definidas pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que se enunciam de seguida:

Os domínios a desenvolver no âmbito da educação para a cidadania e desenvolvimento obedecem ao estabelecido no documento ENEC, integrando as diversas vertentes da cidadania, conforme quadro a seguir apresentado. Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciada, sendo que os domínios:

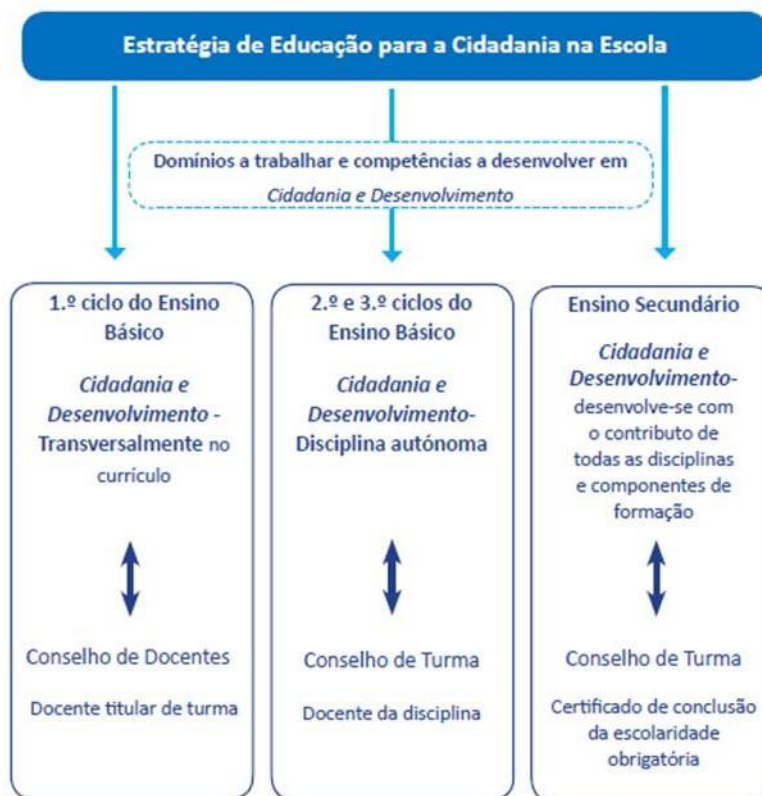
Do 1º grupo - por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;

Do 2º grupo - devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;

Do 3º grupo - têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo	Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade
Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde	Sexualidade Media Instituições e participação democrática Literacia financeira e educação para o consumo Segurança rodoviária Risco	Empreendedorismo Mundo do Trabalho Segurança, Defesa e Paz Bem-estar animal Voluntariado Outro

- ✚ A educação para a cidadania é implementada de forma diferenciada, consoante os diferentes níveis e ciclos de ensino:



❖ **No Pré-escolar:**

Na Educação Pré-escolar, esta área curricular é de natureza transdisciplinar, e assim, a Cidadania e Desenvolvimento é abordada na componente Convivência Democrática e Cidadania, no âmbito da área de Formação Pessoal e Social, em articulação com as outras áreas de conteúdo deste nível educativo (Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo), previstas nas Orientações Curriculares para o Pré-Escolar nas Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar (OCEPE) sendo a sua implementação da responsabilidade do educador titular de grupo. Os conteúdos a abordar e as aprendizagens a promover estão definidas nas OCEPE, as quais estão integradas nos Projetos/Atividades do Plano Anual de Atividades elaboradas em sede de Departamento do Pré-Escolar.

❖ **No 1º Ciclo:**

Esta área curricular, Cidadania e Desenvolvimento, é de natureza transdisciplinar, sendo assim, integrada transversalmente, em articulação com as restantes componentes do currículo e objeto de avaliação, sendo da responsabilidade do docente titular de turma. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes.

❖ **Nos 2º e 3º Ciclos:**

Com exceção dos Cursos de Educação e Formação - CEF, a Cidadania e Desenvolvimento é trabalhada como disciplina autónoma e lecionada por um docente, é objeto de avaliação, que se constitui como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma cruzando-se contributos das diferentes disciplinas com os domínios da Cidadania e Desenvolvimento no âmbito do desenvolvimento de DACs ou outras atividades disciplinares. Nos CEF, é efetuada transversalmente, através de uma abordagem interdisciplinar.

❖ **No Ensino Secundário - Cursos Científico Humanísticos e Cursos Profissionais:**

No que diz respeito ao ensino secundário, como componente do currículo, é desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, sendo coordenada por um docente, preferencialmente o diretor de turma. Esta abordagem faz-se de forma multidisciplinar ou em justaposição cruzando contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), com os domínios da Cidadania e Desenvolvimento no âmbito do Plano Curricular de Turma (PCT) ou outras atividades disciplinares.

Assim, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é, sobretudo, implementada pelo desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas (e suas aprendizagens essenciais) e UFCD da matriz, sob a coordenação do Educador, Professor Titular ou um dos professores do Conselho de Turma.

✚ Independentemente do nível de ensino, pressupõe-se sempre que o trabalho desenvolvido em educação para a cidadania implique um trabalho em equipa, enquadrado pela EECE, existindo uma articulação entre as diferentes componentes do currículo, disciplinas e docentes, que é realizado, quer nos conselhos de docentes, quer nos conselhos de turma, de forma a ser implementado na sala de aula, mas ultrapassando os limites deste espaço, para ter uma maior projeção na escola e até na comunidade em que está inserida.

✚ Deverá existir uma articulação e, sempre que forem necessárias e/ou possíveis serem estabelecidas parcerias e protocolos com entidades, instituições e organizações que detêm uma competência específica no trabalho com temáticas conexas com a cidadania e que constituem uma mais valia para a Escola. Como exemplos, o Centro de Saúde (para

temas nos domínios da saúde, sexualidade, ...), os Bombeiros Voluntários de Belmonte (Primeiros Socorros e Segurança), a Escola Segura, entre outros.

2 – Competências a desenvolver

Conforme proposto pela ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania), a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para aprofundar aprendizagens em torno dos três eixos recomendados pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008): 1. Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); 2. Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); 3. Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Nesse contexto, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Competências para o século XXI (World Economic Forum, 2016), a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem como objetivo desenvolver um conjunto de competências transversais ao currículo. Essas competências requerem a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes. O objetivo é não apenas transmitir conhecimento em áreas específicas, mas também promover atividades que estimulem essas competências e atitudes.

As seguintes competências são consideradas fundamentais para potenciar outras áreas de conhecimento e servem como orientação para o trabalho docente: 1. Competências pessoais e sociais, enquadradas numa cultura de democracia; 2. Pensamento crítico e criativo; 3. Competências de participação ativa, plural e responsável; 4. Conhecimentos em diversos domínios essenciais para o exercício da cidadania.

3 – Aprendizagens esperadas

Segundo a ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania), a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para aprofundar aprendizagens em torno dos três eixos recomendados pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008): - conceção de cidadania ativa; - identificação das competências essenciais para a formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia); - identificação dos domínios essenciais (por exemplo, interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media e saúde) ao longo de todo o percurso escolar.

4 – Formas de operacionalização em Cidadania e Desenvolvimento

A implementação da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento ao nível da escola, também de acordo com a ENEC, ocorre em dois níveis:

1. A nível global da escola:

- Cultura de escola:

A escola, como um todo, bem como cada interveniente individualmente, deve sustentar as suas práticas diárias em valores e princípios de cidadania. Isso cria um ambiente aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar e educativa. Esses princípios, valores, práticas pedagógicas e vivências moldam a cultura escolar e definem a matriz da educação nesse domínio.

- Desenvolvimento de projetos:

Para além disso, uma abordagem mais ampla da educação para a cidadania na escola envolve a participação em vários projetos relacionados com questões e temas de cidadania. Esses projetos requerem a participação voluntária de membros da comunidade escolar e estão alinhados de forma abrangente com o currículo e a sala de aula, como por exemplo a participação no programa educativo "Parlamento dos Jovens", entre outros.

2. A nível da turma:

- Pré-escolar:

A avaliação tem como referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), a Circular 17 de 2007 e a Circular 4 de 2011. Essa avaliação é predominantemente formativa, sendo um processo contínuo e interpretativo. Procura capacitar a criança a ser protagonista de sua própria aprendizagem, conscientizando-se do que já alcançou, das dificuldades enfrentadas e como superá-las.

- 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), CEF e Ensino Secundário:

A Educação para a Cidadania é abordada no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação do professor titular da turma e do diretor de turma.

- 2º e 3º ciclos:

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, desenvolvida e coordenada preferencialmente pelos Diretores de Turma.

- A disciplina/componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento funcionará numa organização anual.

5 - Metodologia de trabalho

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, deve ser privilegiada a metodologia de trabalho em projeto, considerando as implicações pedagógicas deste processo, colocando o aluno num lugar central da aprendizagem e atribuindo-lhe um papel ativo, permitindo que o aluno “aprenda, fazendo”. Por outro lado, contribui para uma aprendizagem prática, em que aluno adquire conhecimentos e desenvolve competências através da vivência das situações em que comprometido.



6 – Domínios por ano de escolaridade/ciclo de ensino

Esta proposta que foi apresentada e aprovada em Conselho Pedagógico foi o resultado da consulta do Coordenador de Cidadania com os seus pares para indagar quais os domínios de Cidadania que mais se enquadravam nos conteúdos programáticos e nas aprendizagens essenciais das disciplinas nos diferentes anos e ciclos de ensino, para permitir uma abordagem mais transversal dos mesmos. Também foi respeitada a distribuição dos diferentes domínios de acordo as regras dos três grupos já abordados anteriormente.

✓ 1.º Ciclo do Ensino Básico

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo					3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS					DOMÍNIOS					
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreendedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal	Voluntariado
1º CEB	1º ano																	
	2º ano																	
	3º ano																	
	4º ano																	

✓ 2.º Ciclo do Ensino Básico

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo				3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS				DOMÍNIOS					
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvi mento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreen dedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal
2º CEB	5º ano																
	6º ano																

✓ 3.º Ciclo do Ensino Básico

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo				3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS				DOMÍNIOS					
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvi mento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreen dedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal
3º CEB	7º ano																
	8º ano																
	9º ano																

✓ Ensino Secundário

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo				3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade					
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS				DOMÍNIOS					
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvi mento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreen dedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal
Ens. Secundário	10º ano																
	11º ano																
	12º ano																

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo					3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade				
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS					DOMÍNIOS				
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreendedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal
1º CEB	1º ano																
	2º ano																
	3º ano																
	4º ano																
2º CEB	5º ano																
	6º ano																
3º CEB	7º ano																
	8º ano																
	9º ano																
Ens. Secundário	10º ano																
	11º ano																
	12º ano																

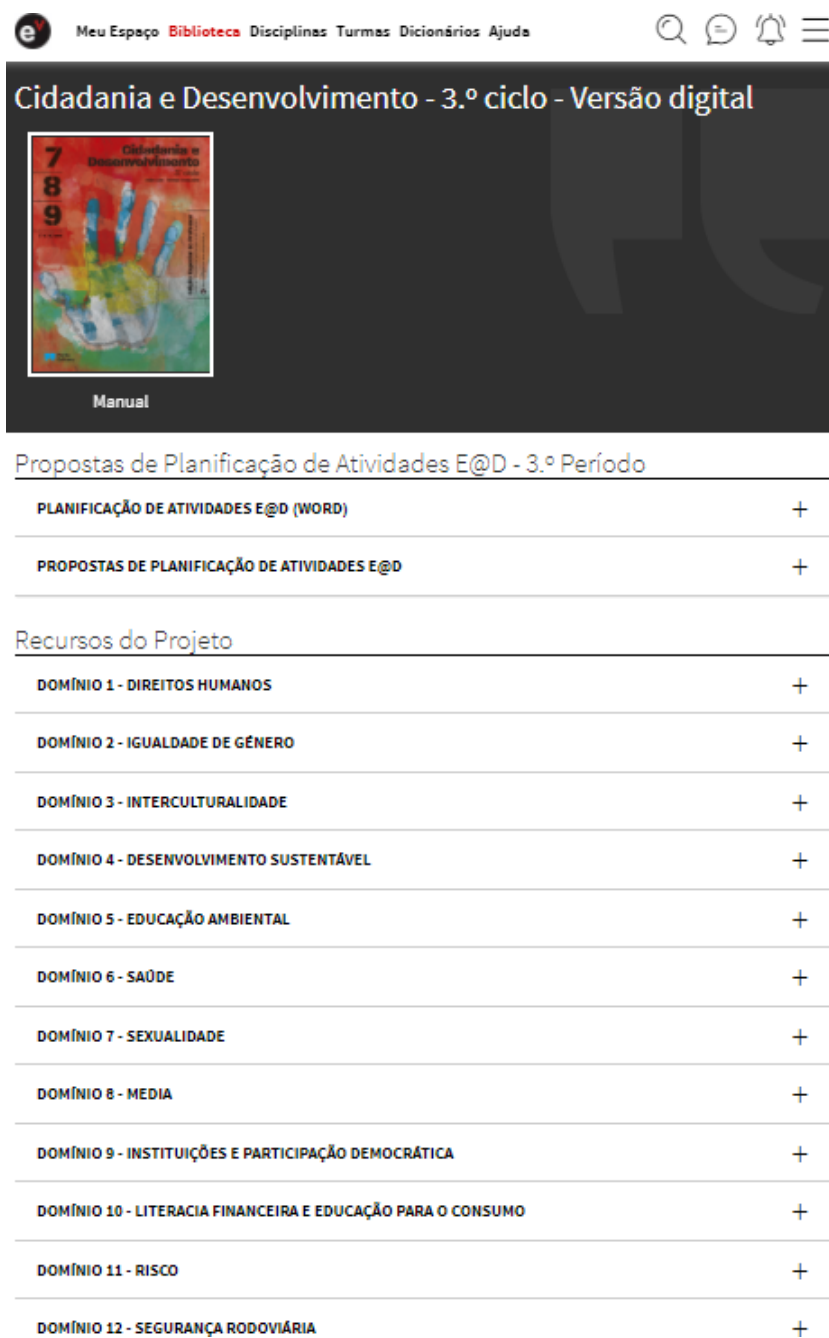
É muito importante referir e vincar que existe uma certa liberdade de se ajustarem os domínios de Cidadania e Desenvolvimento às características da turma e às propostas dos alunos e docentes numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular, privilegiando o trabalho projeto e os Domínios de Autonomia Curricular (DACs) que constituem uma opção curricular de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular.

Salienta-se que os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Recursos para a operacionalização da EECE

Existe uma panóplia muito alargada de recursos disponíveis, que nos dão pistas na abordagem destes domínios:

- em referenciais na Direção-Geral da Educação (<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>)
- na RTP (<https://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/>)
- <https://www.rtp.pt/play/estudoemcasa/p7818/cidadania-e-desenvolvimento-7-ao-9-ano>
- nas editoras, no seu site virtual - Escola Virtual e Aula Digital..., quer em livros editados



Meu Espaço Biblioteca Disciplinas Turmas Dicionários Ajuda

Cidadania e Desenvolvimento - 3.º ciclo - Versão digital

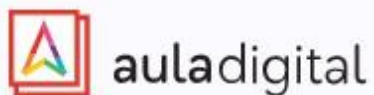
Manual

Propostas de Planificação de Atividades E@D - 3.º Período

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES E@D (WORD)	+
PROPOSTAS DE PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES E@D	+

Recursos do Projeto

DOMÍNIO 1 - DIREITOS HUMANOS	+
DOMÍNIO 2 - IGUALDADE DE GÉNERO	+
DOMÍNIO 3 - INTERCULTURALIDADE	+
DOMÍNIO 4 - DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	+
DOMÍNIO 5 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL	+
DOMÍNIO 6 - SAÚDE	+
DOMÍNIO 7 - SEXUALIDADE	+
DOMÍNIO 8 - MEDIA	+
DOMÍNIO 9 - INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA	+
DOMÍNIO 10 - LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO	+
DOMÍNIO 11 - RISCO	+
DOMÍNIO 12 - SEGURANÇA RODOVIÁRIA	+



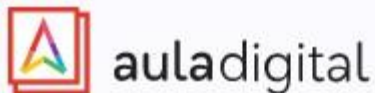
Biblioteca

[Biblioteca](#) > [Cidadania e Desenvolvimento – Atividades para sala de aula \(2º Ciclo\)](#)



Livros





Biblioteca



[Biblioteca](#) > [Cidadania e Desenvolvimento – Atividades para sala de aula \(3º Ciclo\)](#)








Livros






















- na Internet;
- na pasta da equipa Teams “Cidadania e Desenvolvimento” que está aberta a todos os docentes que lecionam Cidadania e Desenvolvimento, onde estão disponibilizados inúmeros materiais de apoio agrupados por domínios. É uma equipa aberta, uma vez que todos são administradores e podem deixar o seu contributo, sempre que acharem pertinente, com novos materiais (referenciais, fichas, links para vídeos/documentários), entre outros.


Geral Publicações Ficheiros 

 + Novo  Carregar  Sincronização  Abrir no SharePoint

Documentos > General > Material de Aula 

 Nome 	Modificado 	Modificado por 
 G1 - Educação Ambiental	28/02/2021	Joaquim Santos
 G1 - Igualdade de Género	28/02/2021	Joaquim Santos
 G1 - Interculturalidade	28/02/2021	Joaquim Santos
 G1 - Saúde	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Instituições e Participação Democrática	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Literacia Financeira e Educação para o ...	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Media	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Risco	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Segurança Rodoviária	28/02/2021	Joaquim Santos
 G2 - Sexualidade	28/02/2021	Joaquim Santos
 G3 - Bem-estar Animal	28/02/2021	Joaquim Santos
 G3 - Empreendedorismo	28/02/2021	Joaquim Santos
 G3 - Mundo do Trabalho	28/02/2021	Joaquim Santos
 G3 - Segurança, Defesa, Paz	28/02/2021	Joaquim Santos
 G3 - Voluntariado	28/02/2021	Joaquim Santos

GRUPO 1 - Domínios

G1 – Direitos Humanos - A Educação para os Direitos Humanos, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticas e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/direitos-humanos>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/direitos-humanos/>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Regulamento Interno
- ✓ Eleição do Delegado(a)/Subdelegado(a) da Turma
- ✓ Regras da Turma/aula
- ✓ Domínios a abordar e Critérios de Avaliação
- ✓ Os direitos humanos
- ✓ Evolução dos direitos humanos
- ✓ Direitos das Crianças
- ✓ Atentados aos direitos das crianças
- ✓ Organizações que promovemos direitos das crianças
- ✓ Declaração Universal dos Direitos Humanos
- ✓ A crise dos refugiados
- ✓ Os Órgãos de Soberania Nacional
- ✓ Participação cívica e democrática na construção da Europa
- ✓ Os valores fundamentais europeus
- ✓ O ativismo para os Direitos Humanos e o papel das ONG
- ✓ O combate à pobreza e exclusão social
- (...)

G1 – Igualdade de Género - visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/igualdade-de-genero>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/igualdade-de-genero/>

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2015/10/398_15_Guiao_Pre_escolar.pdf

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educa_1ciclo.pdf

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educa_2ciclo.pdf

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2016/07/3Ciclo_Versao_Digital_FinalR.pdf

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/01/Conhecimento_Genero_e_Cidadania_Ensino_Secundario_Versao_Digital.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ A diferenciação de género nas personagens de literatura infantil e juvenil
 - ✓ Desigualdade do género na linguagem quotidiana, nos meios da comunicação social e na publicidade
 - ✓ O Género e a História; o Género e a Cidadania
 - ✓ Discriminação e estereótipos
 - ✓ O feminino e o masculino na literatura
 - ✓ As mulheres na liderança: números, ambiguidades e dificuldades
 - ✓ O género e as TIC
 - ✓ Assimetrias de género nas escolhas vocacionais
 - ✓ Justiça e equidade nas relações sociais, políticas e económicas
 - ✓ Violência e discriminação nas relações interpessoais
- (...)

G1 – Interculturalidade - pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/interculturalidade/>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ O que é a diversidade cultural
 - ✓ Fatores/elementos de identidade cultural
 - ✓ Multiculturalismo/Etnocentrismo/Relativismo Cultural/Interculturalismo
 - ✓ Respeitar as diferenças (capacidade, género, cultura, religião, língua, idade e outras)
 - ✓ Racismo / xenofobia
 - ✓ Costumes e tradições da comunidade e de outros povos
 - ✓ Lei da Nacionalidade
 - ✓ Justiça e equidade
 - ✓ Diversidade cultural e religiosa
 - ✓ Problemas éticos e culturais
 - ✓ Fluxos migratórios
 - ✓ Mitos e Factos sobre a imigração em Portugal
 - ✓ Aprender línguas, aprender culturas
 - ✓ O papel da internet na (des)construção de sociedades plurais
- (...)

G1 - Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental -

pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/desenvolvimento-sustentavel>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/desenvolvimento-sustentavel/>

https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento_educac3a7c3a3o-prc3a9-escolar-ensino-bc3a1sico-e-ensino-secundc3a1rio.pdf

<https://cidadania.dge.mec.pt/educacao-ambiental>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/ambiente/>

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Utilização da água
- ✓ Agricultura Biológica e agricultura sustentável
- ✓ Gestão sustentável de resíduos
- ✓ Gestão sustentável dos recursos energéticos
- ✓ A inovação científica e tecnológica ao serviço das pessoas
- ✓ Os limites éticos das práticas científicas
- ✓ Preservação dos recursos naturais (comportamentos corretos)
- ✓ Responsabilidade Intergeracional - intervir no presente/pensar o futuro
- ✓ Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável - Dimensões
- ✓ 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável
- ✓ Instrumentos de ordenamento e gestão do território
- ✓ Alterações climáticas/ Aquecimento Global
- ✓ A poluição
- ✓ Descarbonização
- ✓ Eficiência energética
- ✓ Mobilidade Sustentável
- ✓ Economia Circular – Redução, Reutilização, Recuperação, Reciclagem

G1 - Saúde - pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/saude>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/saude/>

https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizontal.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Relação entre a alimentação saudável e a saúde
- ✓ Comportamentos aditivos e Dependências (álcool, tabagismo, outras substâncias)
- ✓ As novas dependências digitais (redes sociais, internet, (ciber)jogo)
- ✓ Saúde Mental e Prevenção da Violência

(...)

GRUPO 2 – Domínios

G2 - Sexualidade - pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/sexualidade>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/educacao-para-a-sexualidade/>

<https://www.rea.pt/arquivo/professores.pdf>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Relações Afetivas
 - ✓ Comportamentos de risco
 - ✓ A reprodução como uma função vital à preservação das espécies
 - ✓ Desenvolvimento da Sexualidade
 - ✓ Métodos contraceptivos
 - ✓ Doenças sexualmente transmissíveis
 - ✓ Direitos sexuais e reprodutivos
 - ✓ Conhecimento das taxas e tendências de maternidade e da paternidade na adolescência/Conhecimento das taxas e tendências das interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e respetivo significado
 - ✓ Sexualidade e projeto de vida
- (...)

G2 - Media - pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/media>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/educacao-para-os-media/>

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ O que é comunicar
 - ✓ Regras da comunicação humana
 - ✓ Meios de informação
 - ✓ Tipos de Media
 - ✓ Compreender o mundo atual
 - ✓ Espaço público vs Espaço Privado
 - ✓ As TIC e os ecrãs
 - ✓ Pesquisas e riscos de navegação
 - ✓ Redes Sociais
 - ✓ As novas dependências digitais (redes sociais, internet, (ciber)jogo)
 - ✓ Saúde Mental e Prevenção da Violência
- (...)

G2 - Instituições e participação democrática - visa promover a prática da cidadania em articulação com as instituições locais e nacionais e exploração do seu modo de funcionamento. Sensibilizar para a participação na vida democrática.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/instituicoes-e-participacao-democratica>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/instituicoes-e-democracia/>

<https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/referencial-dimensc3a3o-europeia-da-educac3a7c3a3o-para-a-educac3a7c3a3o-prc3a9-escolar-o-ensino-bc3a1sico-e-o-ensino-secundc3a1rio.pdf>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ A história da democracia
 - ✓ O processo eleitoral
 - ✓ Assembleia da república: constituição
 - ✓ Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo
 - ✓ Representação de Portugal nas organizações internacionais (ONU, UE, NATO, CPLP, OCDE...)
 - ✓ Processo de construção da União Europeia
 - ✓ Desafios europeus da atualidade
- (...)

G2 - Literacia financeira e para a educação para o consumo -

pretende que os jovens adquiram e desenvolvam conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/literacia-financeira-e-educacao-para-o-consumo>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/educacao-financeira-consumo/>

http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf

http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_do_consumidor_educacao_pre-escolar_ensino_basico_e_ensino_secundario.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Sistema e Produtos Financeiros Básicos (tipos de pagamentos; contas bancárias, empréstimos; seguros, etc)
- ✓ A Poupança (objetivos e aplicações de poupanças)
- ✓ Fundo de Emergência
- ✓ O crédito (responsabilidades)
- ✓ Percurso responsável ao crédito
- ✓ Serviços financeiros digitais: conhecimentos e capacidades
- ✓ A importância da Literacia Financeira
- ✓ Necessidades e desejos
- ✓ Despesas e rendimentos
- ✓ Investimentos de capital seguro e de risco (Depósitos a prazo, PPR, Seguros de Capitalização, Certificados de Aforro, Obrigações, Ações, ETF's, Criptomoedas, Matérias-Primas, Imobiliário, Produtos colecionáveis...)
- ✓ Em que mundo compramos
- ✓ Somos aquilo que compramos
- ✓ O consumo sustentável
- ✓ Direitos e responsabilidades do cidadão-consumidor.
- ✓ Técnicas de compras online

(...)

G2 - Segurança Rodoviária - assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/seguranca-rodoviaria>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/seguranca-rodoviaria/>

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Simbologia, sinalética e regras de circulação
 - ✓ Comportamentos enquanto peão
 - ✓ Comportamentos enquanto passageiro
 - ✓ Comportamentos enquanto condutor
 - ✓ Ambiente rodoviário: atitudes e comportamentos
- (...)

G2 - Risco - O ambiente escolar é um terreno propício para implementar os mecanismos que conduzirão a cidadãos mais bem preparados, a sociedades mais resilientes, à minimização nos custos das catástrofes quer no âmbito humano, quer no âmbito económico e da perda de recursos.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/risco>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/risco/>

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Proteção Civil
 - ✓ Riscos naturais
 - ✓ Riscos tecnológicos
 - ✓ Riscos mistos
 - ✓ Plano de segurança
- (...)

GRUPO 3 – Domínios

G3 - Empreendedorismo - visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

Alguns materiais de apoio:

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/empreendedorismo/>

<https://cidadania.dge.mec.pt/empreendedorismo>

<https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/guic3a3o-promoc3a7c3a3o-do-empreendedorismo-na-escola.pdf>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Conceitos-chave associados ao Empreendedorismo
- ✓ O perfil do empreendedor
- ✓ (...)

G3 – Mundo do Trabalho - pretende incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com: trabalho digno; segurança e saúde no trabalho; trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação; fatores individuais e fenómenos de grupo numa organização; transição para o mercado de trabalho.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/mundo-do-trabalho>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/trabalho/>

<https://ipdj.gov.pt/>

<https://anqep.gov.pt/np4/home.html>

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ O Curriculum vitae Conceitos-chave associados ao Empreendedorismo
- ✓ A carta de apresentação
- ✓ A entrevista.
- ✓ Os graus académicos
- ✓ O sistema fiscal e o trabalhador
- ✓ A realidade empresarial
- ✓ O mundo do trabalho: projetar o futuro

G3 - Segurança, Defesa e Paz - pretende-se incentivar os alunos a conhecer, refletir e agir em torno de questões como a segurança, os novos riscos, perigos e ameaças emergentes num mundo globalizado, interdependente e em mutação contínua, bem como a familiarizar-se com as condições e instrumentos que favorecem a construção e preservação da paz. As atividades de aprendizagem deverão combinar a perspetiva individual com a compreensão da inserção geopolítica de Portugal e do papel das instituições internacionais cuja função primordial é assegurar a paz, a cooperação e a preservação dos direitos humanos.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/seguranca-defesa-e-paz>

<https://ensina.rtp.pt/tag-artigo/seguranca-defesa-e-paz/>

http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online2016.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ As forças armadas
- ✓ As Forças e os Serviços de Segurança
- ✓ As missões de Paz da ONU

(...)

G3 - Bem-estar animal - pretende proporcionar o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/bem-estar-animais>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/bem-estar-animais/>

https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/08_Folheto_Adotar_um_Animal.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

- ✓ Os direitos dos animais – declaração universal dos direitos dos animais
- ✓ Legislação de proteção ao animal
- ✓ As Associações de proteção ao animal

(...)

G3 – Voluntariado - incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar sobre os conceitos de voluntariado e de voluntário, as suas motivações, direitos e deveres.

Alguns materiais de apoio:

<https://cidadania.dge.mec.pt/voluntariado>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/voluntariado/>

https://www.lisboa.pt/fileadmin/cidade_temas/direitos_sociais/documentos/Guia_Voluntaria_do_2018.pdf

Sugestão de Temas para trabalhar em CD ou em Domínio de Articulação Curricular (DAC)

✓ Organizações e projetos de solidariedade nacionais e internacionais

(...)

		1º Grupo Domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade						2º Grupo Domínios trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo					3º Grupo Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade				
		DOMÍNIOS						DOMÍNIOS					DOMÍNIOS				
		Direitos Humanos	Igualdade de Género	Inter culturalidade e	Desenvolvi mento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instituição e participação democrática	Literacia financeira e educação para o consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreen dedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal
1º CEB	1º ano																
	2º ano																
	3º ano																
	4º ano																
2º CEB	5º ano																
	6º ano																
3º CEB	7º ano																
	8º ano																
	9º ano																
Ens. Secundário	10º ano																
	11º ano																
	12º ano																

Articulação com Projetos de Escola e Parcerias Externas

No sentido de apoiar e promover o desenvolvimento dos diferentes domínios de Cidadania e Desenvolvimento, o Agrupamento implementa/dinamiza vários projetos, os quais são dinâmicos podendo ser atualizados ao longo da vigência desta Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Assim, as atividades desenvolvidas na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento devem ser articuladas com os projetos a nível de escola e sempre que possível, em parceria com entidades externas (locais/regionais/nacionais). Esta articulação, assume um papel essencial, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além Estratégia de Escola para a Cidadania na Escola da sala de aula e da escola, percebendo que as suas decisões e ações concorrem não só para o seu futuro pessoal, mas também para o futuro do país e do mundo.

As Parcerias do Agrupamento de Escolas Pedro Álvares Cabral são as seguintes:

- Associação de Pais
- Município de Belmonte
- Escola de Música do Centro de Cultura Pedro Álvares Cabral
- SOLI'S Associação de Solidariedade Social
- Universidade Sénior Belmonte
- Empresa Municipal de promoção e Desenvolvimento Social do Concelho de Belmonte EMPDS
- Projeto JUMP E9G
- Rádio Caria
- Juntas de Freguesia
- Bombeiros Voluntários de Belmonte
- Centro de Saúde Belmonte
- Escola Segura
- GNR
- CPCJ Belmonte
- SCMB
- Infantário “O Amiguinho”
- Associação de Estudantes

Avaliação e Monitorização da implementação da EECE

A avaliação e monitorização da implementação da EECE será efetuada, definindo uma metodologia de recolha sistemática de informação diversificada.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento consubstancia o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, integradas no currículo.

Recomenda-se uma avaliação individual e coletiva assente em trabalhos de grupo, projetos, apresentações, jogos, etc. Como instrumentos de recolha de dados/informações sugerem-se grelhas de observação direta e rubricas (no caso dos trabalhos de grupo ou de projetos).

Os critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento, validados pelo Conselho Pedagógico, devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Assim, seguindo essas recomendações, tendo por base os objetivos de aprendizagem esperados e cruzando-os com os critérios transversais de avaliação aprovados no agrupamento e com os domínios e competências a avaliar, os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e desenvolvimento centra-se em três Domínios de avaliação/tipificados (Mobilização da Informação – 35%, Resolução de Problemas – 35%; Comunicação e Participação – 30%) em descritores ou perfis de aprendizagem.

Grelha de recolha trimestral do temas/domínios abordados e DACs realizados nas atas do Conselho de Docentes e dos Conselhos de Turma

Critérios de Avaliação

Critérios Específicos de Avaliação				
☑ 1º Ciclo, ☑ 2º Ciclo, ☑ 3º Ciclo, ☑ Secundário, ☐ Profissional - Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				
Domínio (D)	D1 – Mobilização da Informação	D2 - Resolução de Problemas	D3 - Comunicação e Participação	Instrumentos de Avaliação
Ponderação	35%	35%	30%	
Critérios transversais				
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquire novas aprendizagens. ✓ Utiliza instrumentos diversificados de pesquisa de informação. ✓ Emprega diferentes meios de investigação e fontes. ✓ Seleciona e organiza informação de acordo com a tarefa a desenvolver. ✓ Domina as tecnologias da informação e comunicação (TIC). ✓ Revela muito interesse e esforço na aquisição do saber. ✓ Conhece o resultado final do projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra capacidade de análise e tratamento de informação. ✓ Aplica as aprendizagens desenvolvidas. ✓ Mobiliza conhecimentos de forma contextualizada a cada situação/problema. ✓ Revela curiosidade pelo saber. ✓ Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave relevantes em diferentes domínios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar e para estruturar pensamento próprio. ✓ Demonstra muita responsabilidade e empenho na realização das tarefas e no cumprimento de prazos, aspirando rigor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas: Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos; Trabalhos de grupo; Questões-Aula (orais ou escritas) Fichas de resolução de exercícios. Portefólio de aprendizagens. Redação de textos. Atividades de pesquisa. Debates. Comentários escritos Grelhas de observação da participação oral Grelhas de autoavaliação
Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta). ✓ Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. ✓ Demonstra interesse, empenho e persistência na compreensão e aquisição dos conceitos e fenómenos estudados com sentido crítico. ✓ Evidencia responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas solicitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa e sistematiza informação, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos, tendo em vista a resolução de problemas. ✓ Mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados. ✓ Mobiliza e articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Cidadania e Desenvolvimento. ✓ Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos utilizados como fontes (mapas, gráficos, textos, imagens...). ✓ Evidencia organização e rigor no trabalho desenvolvido de modo a explicar, de forma reflexiva e argumentativa, os temas abordados. ✓ Revela muita autonomia, espírito de iniciativa, de partilha e cooperação, na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário cientificamente correto. 	
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza diferentes linguagens (verbal e não verbal), para significar, construir conhecimentos e partilhar sentidos e sentimentos. ✓ Formula e comunica opiniões fundamentadamente, demonstrando espírito crítico. ✓ Participa expondo novas ideias e soluções. ✓ Assume posições pessoais com clareza e rigor. ✓ Avalia criticamente o seu desempenho e dos pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. ✓ Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão dos problemas. ✓ Aplica o conhecimento global, o pensamento e as metodologias de estudo, de forma criativa, em trabalho individuais/grupo e, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ✓ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões ou mostrando alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica-se com o seu estado de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem a diferentes escalas. ✓ Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. ✓ Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. ✓ Evidencia sentido de Cooperação/ Colaboração / Entreadajuda com respeito pela opinião do outro. ✓ Revela grande capacidade de organização, espírito de iniciativa e envolvimento na realização das tarefas e em projetos/atividades da escola. ✓ Trabalha muito bem em equipa, adequando sempre comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição. ✓ Manifesta uma relação interpessoal muito adequada na sala de aula e nos espaços escolares, interagindo com tolerância e empatia, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. ✓ Revela grande capacidade de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. 	<p>Nota: Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação em cada período</p>

Descritores de Desempenho					
Domínio	Muito Bom Nível 5 - 90-100%	Bom Nível 4 - 70-89%	Suficiente Nível 3 - 50-69%	Insuficiente Nível 2 - 20-49%	Insuficiente Nível 1 - 0-19%
D1 – Mobilização da Informação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquire novas aprendizagens. ✓ Utiliza instrumentos diversificados de pesquisa de informação. ✓ Emprega diferentes meios de investigação e fontes. ✓ Seleciona e organiza informação de acordo com a tarefa a desenvolver. ✓ Domina as tecnologias da informação e comunicação (TIC). ✓ Revela muito interesse e esforço na aquisição do saber. ✓ Conhece o resultado final do projeto. ✓ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta). ✓ Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. ✓ Demonstra interesse, empenho e persistência na compreensão e aquisição dos conceitos e fenómenos estudados com sentido crítico. ✓ Evidencia responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas solicitadas. ✓ Utiliza diferentes linguagens (verbal e não verbal), para significar, construir conhecimentos e partilhar sentidos e sentimentos. ✓ Formula e comunica opiniões fundamentadamente, demonstrando espírito crítico. ✓ Participa expondo novas ideias e soluções. ✓ Assume posições pessoais com clareza e rigor. ✓ Avalia criticamente o seu desempenho e dos pares. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquire algumas novas aprendizagens. ✓ Utiliza instrumentos pouco diversificados de pesquisa de informação. ✓ Emprega alguns meios de investigação e fontes. ✓ Seleciona e organiza alguma informação de acordo com a tarefa a desenvolver. ✓ Domina algumas tecnologias da informação e comunicação (TIC). ✓ Revela algum interesse e esforço na aquisição do saber. ✓ Conhece algum do resultado final do projeto. ✓ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente alguma informação proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta). ✓ Formula algumas hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. ✓ Demonstra algum interesse, empenho e persistência na compreensão e aquisição dos conceitos e fenómenos estudados com algum sentido crítico. ✓ Evidencia alguma responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas solicitadas. ✓ Utiliza, de forma satisfatória, diferentes linguagens (verbal e não verbal), para significar, construir alguns conhecimentos e partilhar alguns sentidos e sentimentos. ✓ Formula e comunica algumas opiniões fundamentadamente, demonstrando algum espírito crítico. ✓ Participa expondo algumas novas ideias e soluções. ✓ Assume posições pessoais com alguma clareza e rigor. ✓ Avalia de forma satisfatoriamente crítica o seu desempenho e dos pares. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não adquire novas aprendizagens. ✓ Não utiliza instrumentos diversificados de pesquisa de informação. ✓ Não emprega diferentes meios de investigação e fontes. ✓ Não seleciona e não organiza informação de acordo com a tarefa a desenvolver. ✓ Não domina as tecnologias da informação e comunicação (TIC). ✓ Não revela muito interesse e esforço na aquisição do saber. ✓ Não conhece o resultado final do projeto. ✓ Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta). ✓ Não formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. ✓ Não demonstra interesse, empenho e persistência na compreensão e aquisição dos conceitos e fenómenos estudados com sentido crítico. ✓ Não evidencia responsabilidade e autonomia no cumprimento das tarefas solicitadas. ✓ Utiliza diferentes linguagens (verbal e não verbal), para significar, construir conhecimentos e partilhar sentidos e sentimentos. ✓ Não formula e não comunica opiniões fundamentadamente, não demonstrando espírito crítico. ✓ Não participa expondo novas ideias e soluções. ✓ Não assume posições pessoais com clareza e rigor. ✓ Não avalia criticamente o seu desempenho e dos pares.
D2 - Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra capacidade de análise e tratamento de informação. ✓ Aplica as aprendizagens desenvolvidas. ✓ Mobiliza conhecimentos de forma contextualizada a cada situação/problema. ✓ Revela curiosidade pelo saber. ✓ Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave relevantes em 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra alguma capacidade de análise e tratamento de informação. ✓ Aplica algumas aprendizagens desenvolvidas. ✓ Mobiliza algum conhecimento de forma contextualizada a cada situação/problema. ✓ Revela alguma curiosidade pelo saber. ✓ Realiza alguns projetos, identificando alguns problemas e colocando algumas questões-chave em alguns domínios. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não demonstra capacidade de análise e tratamento de informação. ✓ Não aplica as aprendizagens desenvolvidas. ✓ Não mobiliza conhecimentos de forma contextualizada a cada situação/problema. ✓ Não revela curiosidade pelo saber. ✓ Não realiza projetos, não identificando problemas e não coloca questões-chave relevantes em diferentes

	<p>diferentes domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa e sistematiza informação, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos, tendo em vista a resolução de problemas. ✓ Mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados. ✓ Mobiliza e articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Cidadania e Desenvolvimento. ✓ Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos utilizados como fontes (mapas, gráficos, textos, imagens...). ✓ Evidencia organização e rigor no trabalho desenvolvido de modo a explicar, de forma reflexiva e argumentativa, os temas abordados. ✓ Revela muita autonomia, espírito de iniciativa, de partilha e cooperação, na realização das tarefas. ✓ Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. ✓ Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão dos problemas. ✓ Aplica o conhecimento global, o pensamento e as metodologias de estudo, de forma criativa, em trabalho individuais/grupo e, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ✓ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões ou mostrando alternativas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa e sistematiza alguma informação, integrando satisfatoriamente saberes prévios, para construir alguns conhecimentos, tendo em vista a resolução de problemas. ✓ Mobiliza algumas fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados. ✓ Mobiliza e articula alguns conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Cidadania e Desenvolvimento. ✓ Desenvolve algumas competências de análise e interpretação de documentos utilizados como fontes (mapas, gráficos, textos, imagens...). ✓ Evidencia alguma organização e rigor no trabalho desenvolvido de modo a explicar, de forma satisfatoriamente reflexiva e argumentativa, os temas abordados. ✓ Revela alguma autonomia, espírito de iniciativa, de partilha e cooperação, na realização das tarefas. ✓ Pesquisa de forma pouco autónoma e utiliza alguns critérios de qualidade na seleção da informação. ✓ Utiliza algumas das TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão dos problemas. ✓ Aplica algum do conhecimento global, do pensamento e das metodologias de estudo, de forma algo criativa, em trabalho individuais/grupo e, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ✓ Argumenta e defende de forma algo adequada e sustentada as suas opiniões ou mostrando algumas alternativas. 		<p>domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Não pesquisa e sistematiza informação, nem integra saberes prévios, para construir conhecimentos, tendo em vista a resolução de problemas. ✓ Não mobiliza diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas investigados. ✓ Não mobiliza e não articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Cidadania e Desenvolvimento. ✓ Não desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos utilizados como fontes (mapas, gráficos, textos, imagens...). ✓ Não evidencia organização e rigor no trabalho desenvolvido de modo a explicar, de forma reflexiva e argumentativa, os temas abordados. ✓ Não revela autonomia, espírito de iniciativa, de partilha e cooperação, na realização das tarefas. ✓ Não pesquisa de forma autónoma e não utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. ✓ Não utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão dos problemas. ✓ Não aplica o conhecimento global, o pensamento e as metodologias de estudo, de forma criativa, em trabalho individuais/grupo e, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ✓ Não argumenta e não defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões ou mostrando alternativas.
<p>D3 - Comunicação e Participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar e para estruturar pensamento próprio. ✓ Demonstra muita responsabilidade e empenho na realização das tarefas e no cumprimento de prazos, aspirando rigor. ✓ Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário cientificamente correto. ✓ Identifica-se com o seu estado de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem a diferentes escalas. ✓ Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. ✓ Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. ✓ Evidencia sentido de Cooperação/ Colaboração / Entreadada com respeito pela opinião do outro. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa, de forma satisfatória, a Língua Portuguesa para comunicar e para estruturar pensamento próprio. ✓ Demonstra alguma responsabilidade e empenho na realização de algumas tarefas e no cumprimento de prazos, aspirando algum rigor. ✓ Mobiliza alguns conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário cientificamente correto. ✓ Identifica-se de forma satisfatória com o seu estado de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem a diferentes escalas. ✓ Desenvolve uma relação relativamente harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. ✓ Comunica os resultados da investigação, mobilizando alguma linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, satisfatoriamente adequada ao contexto. ✓ Evidencia algum sentido de Cooperação/ Colaboração / Entreadada com respeito pela opinião do outro. ✓ Revela alguma capacidade de organização, espírito de iniciativa e envolvimento na realização das tarefas e em projetos/atividades da escola. ✓ Trabalha de forma satisfatória em equipa, adequando 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar e para estruturar pensamento próprio. ✓ Não demonstra responsabilidade e empenho na realização das tarefas e no cumprimento de prazos. ✓ Não mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar nem utiliza vocabulário cientificamente correto. ✓ Não se identifica com o seu estado de pertença, nem valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem a diferentes escalas. ✓ Não desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, nem assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. ✓ Não comunica os resultados da investigação, não mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. ✓ Não evidencia sentido de Cooperação/ Colaboração / Entreadada com respeito pela opinião do outro. ✓ Não revela capacidade de organização, espírito de iniciativa e envolvimento na realização das tarefas e

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela grande capacidade de organização, espírito de iniciativa e envolvimento na realização das tarefas e em projetos/atividades da escola. ✓ Trabalha muito bem em equipa, adequando sempre comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição. ✓ Manifesta uma relação interpessoal muito adequada na sala de aula e nos espaços escolares, interagindo com tolerância e empatia, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. ✓ Revela grande capacidade de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. 		<p>sempre comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta uma relação interpessoal satisfatoriamente adequada na sala de aula e nos espaços escolares, interagindo com alguma tolerância e empatia, respeitando algumas as normas de conduta e de trabalho definidas. ✓ Revela alguma capacidade de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. 		<p>em projetos/atividades da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Não trabalha em equipa, nem adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e competição. ✓ Não manifesta uma relação interpessoal muito adequada na sala de aula e nos espaços escolares, nem interage com tolerância e empatia, não respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. ✓ Não revela capacidade de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens.
--	---	--	---	--	---

Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, de acordo com a recomendação da ENEC, deve ser assegurada por um docente com assento no Conselho Pedagógico e constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania, com os restantes professores de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento e com a Direção.