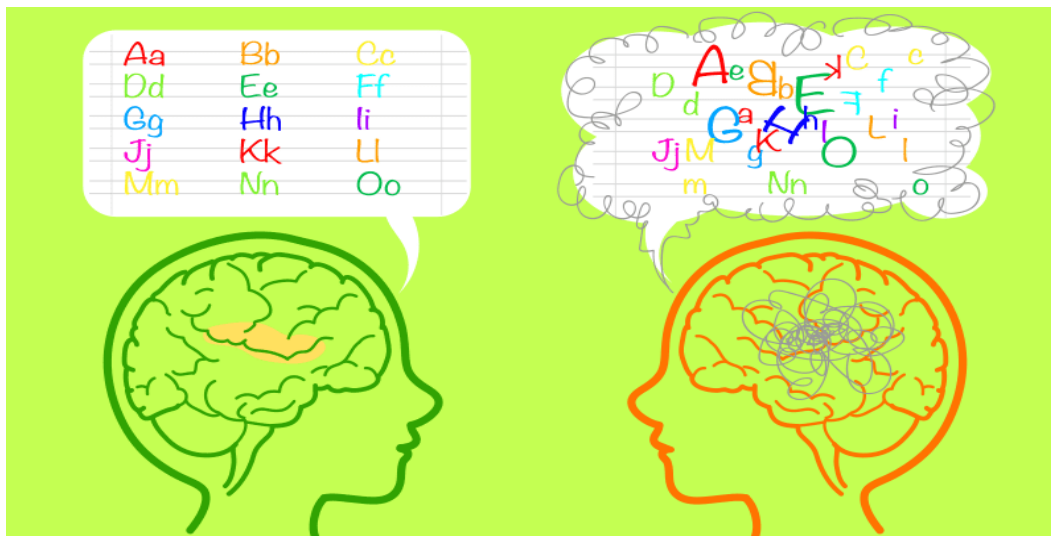


Dizlexia



- Caracterização da Perturbação
- Estratégias Pedagógicas (medidas do DL 54/2018)
- Sites de interesse



Dislexia - características

- Perturbação neurológica que afeta a leitura e escrita
- A leitura torna-se demorada, e perde muitas vezes o sentido, porque o aluno ~~demora muito mais na junção silábica~~ para ler uma palavra, tarefa que se agrava com leitura de frases/textos
- Leitura sem entoação, sem respeito pelos sinais de pontuação. Assim a leitura acaba por não ter um sentido, uma vez que há dificuldade em que aquilo que a criança lê encaixe nos sons que a criança tem daquela palavra. Daí a importância da leitura orientada de enunciados que permite à criança, com uma simples entoação correta das palavras perceber o que se pede para fazer
- A análise de cada frase/parágrafo com o aluno, pedindo para explicar por palavras suas, e consoante a dificuldade, ou até das palavras desconhecidas, facilita a sua compreensão da escrita
- De referir que na maioria dos adultos, lêem as palavras de forma global (não fazem junção silábica, mas olham a palavra num todo e que vai encaixar cerebralmente no repertório vocabular que a pessoas tem, realizando pequenos ajustamentos consoante o contexto da palavra/s no texto), a criança disléxica tem dificuldade em juntar as sílabas para formar palavras, como se tivesse sempre no início da aprendizagem da leitura, porque têm dificuldade neste automatismo de ler a palavra como um todo, o que se agrava pelo seu baixo repertório vocabular. Assim muitas vezes adivinham as palavras pelo contexto, e pela sua memória auditiva, mais do que pela leitura (junção silábica) que fazem



<https://www.cuf.pt/mais-saude/compreender-dislexia>



Home / + Saúde

cuf Marcações Médicos Acordos Hospitais e Clínicas Menu  

My **cuf** 

Bebés e crianças 3 mins leitura

Escreito por:

 **Filipe Glória Silva**
Pediatra

Não afeta a inteligência, mas sim as capacidade de leitura e escrita. Acabar com ideias preconcebidas é essencial para compreender a dislexia.

A **dislexia** é uma dificuldade de aprendizagem específica que afeta a leitura e a escrita. Apesar de terem uma inteligência normal, as crianças com dislexia enfrentam grandes dificuldades na leitura, lenta e com erros. Podem ter de soletrar as palavras, sobretudo se forem pouco familiares, relê-las ou reler a frase. Ao concentrarem-se na decodificação do texto têm mais dificuldade em reter o conteúdo.

Download 

Partilhar     

Filme sobre a Dislexia

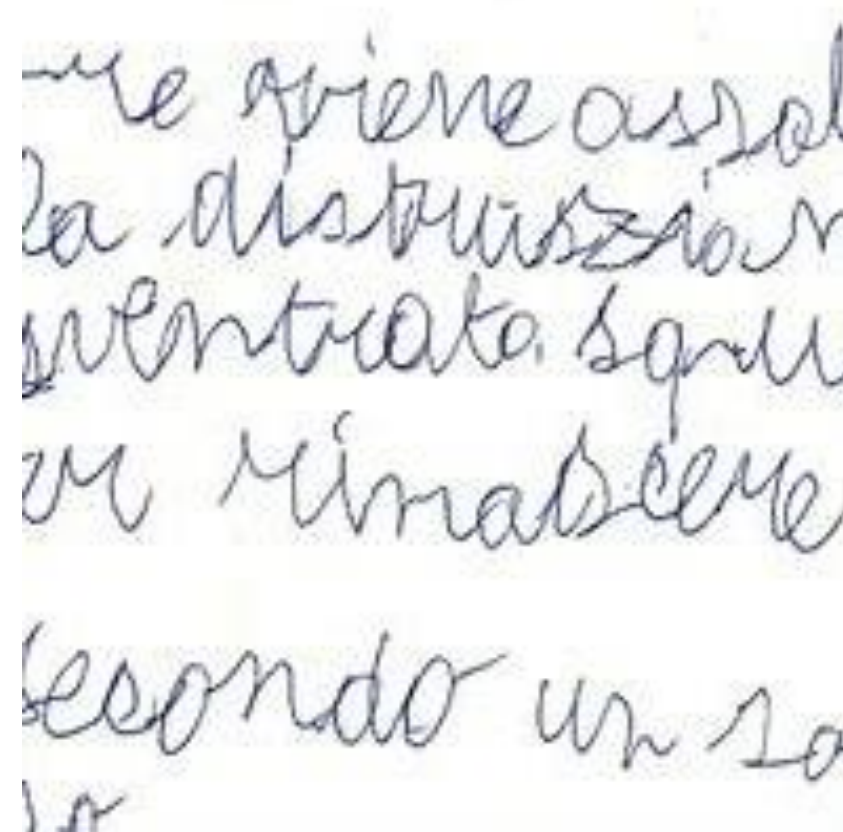
- <https://youtu.be/XL5TSDx-ySQ>

Excerto do youtube professor a explicar o que é a Dislexia
https://youtu.be/StgP-Mj_PKI?si=d61dmMRi3QTviiWq



Características do Disléxico

- Confusão nos grafemas fonemas que afetam a escrita e leitura
- A escrita muitas vezes apresenta aglutinação, omissão ou adição de fonemas, sem respeito pelos espaços entre parágrafos o que por vezes torna a escrita impercetível, pelo que pode existir cumulativamente uma disortografia. Daí se considerar a aplicação da medida I) A não consideração de erros específicos e característicos da dislexia, nas áreas da expressão escrita, da linguagem quantitativa, da leitura e da expressão oral;
- A caligrafia (desenho da letra exageradamente grande, sem respeito entre tamanho entre letra minúsculas e maiúsculas também pode estar afetado e considera-se a existência de uma disgrafia (em casos mais graves pode-se considerar a transcrição das respostas - adaptações internas/externas no processo de avaliação)
- Em alguns casos existe também discalculia que afeta a parte do cálculo mental e a matemática
- Apesar de frequente associada "apenas" a leitura e escrita, muitas das crianças disléxicas invertem a ordem de leitura de um número com mais do que dois dígitos por exemplo no caso de 75 lerem cinquenta e sete, o que naturalmente afetará a sua prestação

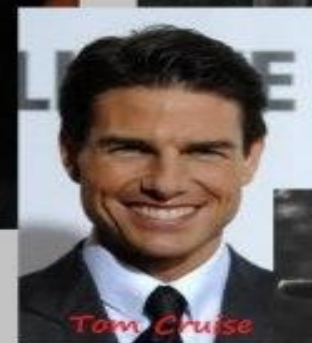
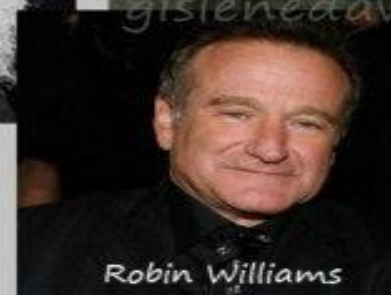
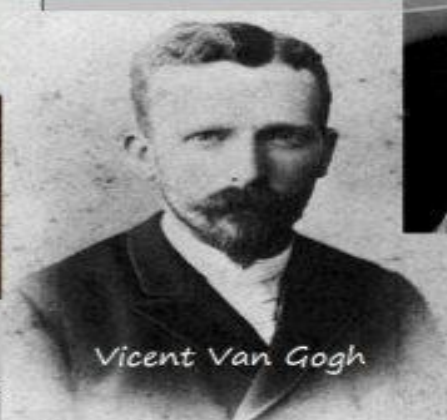
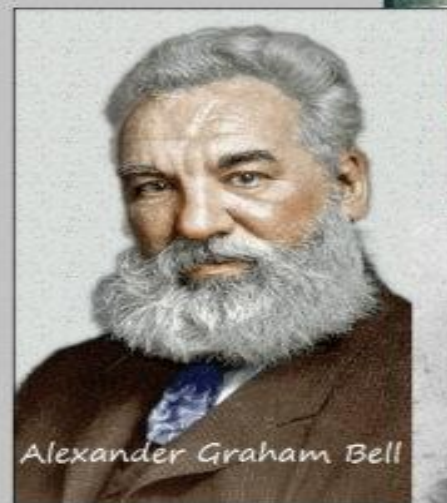
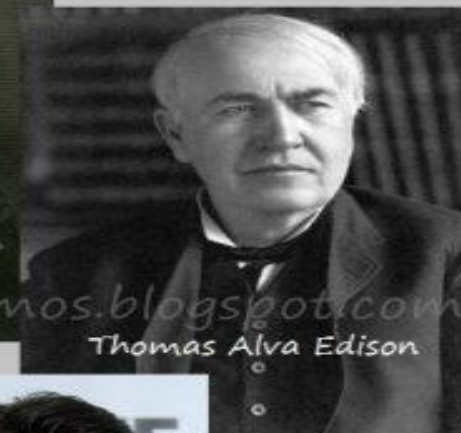
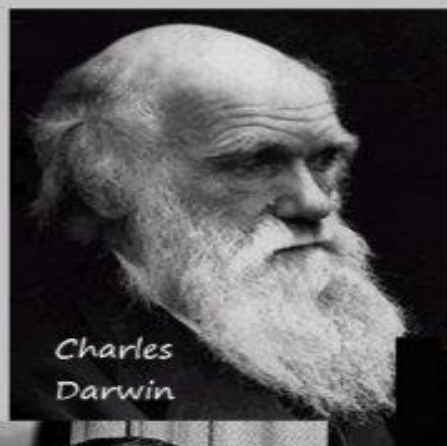
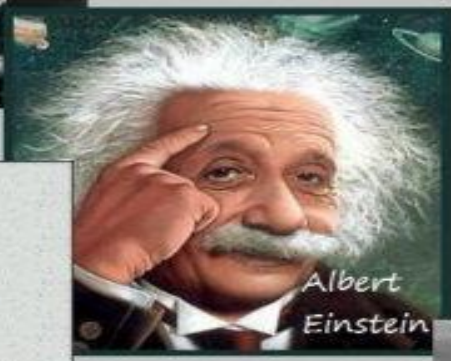


- A criança disléxica não tem **Défice cognitivo**, mas uma dificuldade em organizar a informação que a maior das pessoas agrupa com palavras e recorrendo linguagem escrita, sendo que se a Aprendizagem se organiza maioritariamente em escrita, o Disléxico apresenta desvantagem e um esforço suplementar para aprender (Existem vários médicos e personagens de renome com dislexia mais uma prova que o Disléxico não é limitado cognitivamente mas que faz um esforço adicional para aprender)
- Quando a criança disléxica tem dificuldade em fazer uso da linguagem escrita, um dos pontos fortes é a oralidade, sendo que tem direito a que seja esta a sua forma preferencial de expressão/avaliação entrando esta medida na **Diversificação pedagógica** (medidas universais do DI 54/2018) que o professor deverá fazer uso com base em que os alunos aprendem de diferentes formas sendo fundamental diversificarem os instrumentos de avaliação para incluir estes alunos que têm uma boa participação oral ao invés da escrita

DISLÉXICOS FAMOSOS

Mesmo vivenciando dificuldades, com maior ou menor intensidade, algumas pessoas conseguiram desempenhar brilhantemente suas atividades na literatura, na ciência, na escultura, no cinema, nos negócios na pintura, na política e outros

DISLÉXICOS FAMOSOS



SOMAR VIDA
gislenedaviramos.blogspot.com

Mesmo vivenciando dificuldades, com maior ou menor intensidade, algumas pessoas conseguiram desempenhar brilhantemente suas atividades na literatura, na ciência, na escultura, no cinema, nos negócios na pintura, na política e outros

Dicas para os testes

- Apesar de haver letras específicas para os disléxicos, por vezes estes tornam-se disfuncionais, quando por exemplo aumentam o nº de páginas do teste, e o aluno pode ficar ansioso ao pensar que o seu teste é mais longo que o dos colegas
- Uma letra como a Calibri, Arial é adequada, mínimo tamanho 12, parágrafo 1,15 ou mais
- A leitura orientada de enunciados, estipulada no art 28º do DL 54/2018 é de fato uma ajuda preciosa para tornar a escrita que para o disléxico é indecifrável em algo com significado e sentido
- A questão de realização em sala à parte, porque muitas vezes estes alunos têm Défice de atenção associados, pelo que se pretende que os alunos estejam num ambiente mais tranquilo e ao mesmo tempo não se perturbem os colegas de turma
- O fato de em alguns casos, as crianças precisarem mais tempo, está relacionado com o serem mais lentos na escrita e na organização da informação



As fichas formativas/sumativas não devem ter frente e verso



As perguntas de interpretação devem ser seguidas aos textos, ou no caso disso não ser de todo possível, deve haver a opção do aluno poder facilmente consultar o texto por exemplo desagregar as folhas impressas só nas frentes e colocar o texto ao lado das perguntas de interpretação



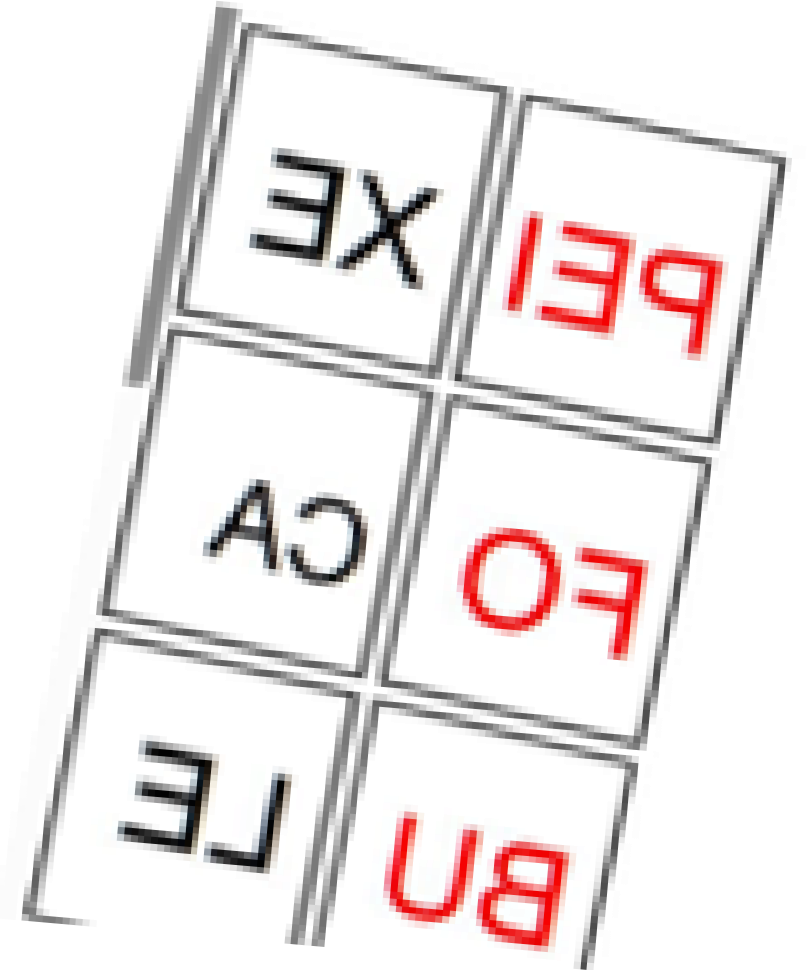
Os textos devem ter sinalizadas o nº das linhas/parágrafos para que nas perguntas de interpretação seja mais fácil o aluno identificar as respostas (por exemplo: na linha 15 identifica o verbo...)



Também no caso de perguntas com várias alíneas estão devem ser colocadas todas na mesma folha, para que o aluno não se perca na informação

- Os alunos disléxicos têm dificuldades ao nível da consciência fonológica ou seja perceberem os vários "bocadinhos" das palavras ou seja as sílabas
- Daí se sugere que em tarefas em que a divisão silábica seja avaliada, as sílabas estejam assinaladas a cores diferentes para facilitar esta associação (no caso de não ser possível colorido uma escala de cinza) Isto são pistas visuais que se enquadram nas acomodações curriculares das Medidas universais
- Os alunos disléxicos tem dificuldade em identificar a sílaba tónica das palavras, porque a sua leitura é feita sem entoação
- Assim sugere-se que a sílaba tónica possa ser identificada a **negrito** para que seja mais fácil a classificação da palavra
- Tendo em conta as características deste alunos, estes têm muita dificuldade em passar um discurso indireto para o discurso direto ou até em utilizarem sinais de pontuação

Assim sugere-se que o texto já esteja escrito no discurso direto , com espaços para o aluno colocar os sinais de pontuação adequados



- As acomodações curriculares integradas nas medidas universais pressupõem a aplicação de variadas estratégias
- Testes ou fichas noutra formato por exemplo (correspondências, lacunas, respostas curtas)
- Consulta de dicionário
- Consulta de caderno/manual
- Construção de um dicionário pessoal que pode ser usado nos vários momentos de avaliação
- Exemplificação da instrução antes de exercício por exemplo sinónimo são palavras com o mesmo significado ex: belo e bonito. Escreve o sinónimo das seguintes palavras...

		Acomodações Curriculares Informação/Documentação	Nomes dos Alunos			
		Professor: _____				
		Turma/Disciplina: _____ Data: _____				
Localização do aluno na sala de aula	1.	Sente o aluno de frente para o quadro				
	2.	Sente o aluno perto do professor/apresentação				
	3.	Fique de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação				
	4.	Sente o aluno junto de um colega modelo positivo				
Apresentação do conteúdo	1.	Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores				
	2.	Assegure-se que as orientações são compreendidas				
	3.	Faculte exemplo do produto final				
	4.	Faculte esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas				
	5.	Segmente apresentações longas				
	6.	Ensine através de abordagens multissensoriais/manipulativas				
	7.	Verifique oralmente a compreensão dos pontos-chave				
	8.	Escreva os pontos-chave no quadro				
	9.	Faculte tempo para responder a perguntas				
	10.	Ensine o vocabulário previamente				
	11.	Modele/demonstre/simule conceitos				
	12.	Use o computador para apoiar o ensino				
Tarefas fichas de trabalho	1.	Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores				
	2.	Assegure-se que as orientações são compreendidas				
	3.	Faculte exemplo do produto final				
	4.	Faculte esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas				
	5.	Segmente apresentações longas				
	6.	Ensine através de abordagens multissensoriais/manipulativas				
	7.	Verifique oralmente a compreensão dos pontos-chave				
	8.	Escreva os pontos-chave no quadro				
	9.	Faculte tempo para responder a perguntas				
	10.	Ensine o vocabulário previamente				
	11.	Modele/demonstre/simule conceitos				
	12.	Use o computador para apoiar o ensino				
Testes	1.	Permita a consulta de apontamentos/notas				
	2.	Use preferencialmente itens de escolha múltipla				
	3.	Permita aos alunos responder através de um gravador				
	4.	Utilize testes curtos em vez de longos				

Composições

- É nas composições que os alunos Disléxicos apresentam mais dificuldades muitas vezes os alunos simplesmente desistem, por anteciparem esta tarefa como demasiado difícil
- Algumas dicas: Explicar o que se pretende em cada uma das partes da composição por exemplo: Introdução: De quem vai falar o texto, aonde se vai situar a ação, como se vai desenvolver a ação e porquê
- Desenvolvimento: como a história se vai desenvolver
- Conclusão: Como termina a história, qual o fim?

Pode serem dadas palavras da área vocabular da composição para ser facilitado por exemplo se se pede para falar da praia: mar, praia, areia, azul, toalha, férias, barco...

Treinar a composição e área vocabular anteriormente nas aulas, ou como trabalho de casa, indicando por exemplo o tema da composição...

Utilizar imagens para facilitar a expressão escrita e a criatividade

Em casos mais graves pode ser utilizado computador com o corretor ortográfico



- Apesar de para a maioria dos alunos Disléxicos ser suficiente as adaptações no processo de avaliação estipuladas no art. 28º do DI 54/2018 a verdade é que alguns casos de Dislexia são mais graves e que pressupõem Adequações Curriculares Não significativas e a Antecipação e Reforço das Aprendizagens também é fundamental (prof de Educação Especial e existência de RTP - Relatório Técnico-Pedagógico)
- Senão imagine como seria conseguir aceder a todo o currículo quando a sua compreensão linguística está afetada com gravidade...No entanto não esquecer que as adequações curriculares não significativas pressupõem o cumprimento das metas essenciais de aprendizagem para o nível de ensino

Páginas de interesse

- Portal da Dislexia [Portal da Dislexia — Sintomas, Avaliação e Intervenção](#)
- Associação Portuguesa de Dislexia [Dislex - Associação Portuguesa de Dislexia - Início \(co.pt\)](#)
- Associação Portuguesa de Dislexia – Polo dos Açores <https://www.facebook.com/groups/2205871712828456/>
- [Associação Portuguesa](#) de Apoio, Formação e Investigação em Dislexia <https://apafid.pt/>



Os Serviços de Psicologia e Orientação do AEPAC, assim como a Equipa da EMAEI, professores de Educação Especial encontram-se disponíveis para ajudar os professores na maior e melhor compreensão desta perturbação, sendo que as estratégias aqui referidas foram genéricas, sendo cada aluno/a um caso específico que pode e deve ser analisado de forma individual para o sucesso e verdadeira inclusão de todos os alunos como estipulado no DL 54/2018

Ao seu dispor

A psicóloga Mafalda Matos

