



Agrupamento de escolas  
Pedro Álvares Cabral

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO ANUAL

### Tema I: POPULAÇÃO E POVOAMENTO

1º SUBTEMA	2º SUBTEMA	3º SUBTEMA	4º SUBTEMA
<b>EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL</b>	<b>MOBILIDADE DA POPULAÇÃO</b>	<b>DIVERSIDADE CULTURAL</b>	<b>ÁREAS DE FIXAÇÃO DEMOGRÁFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos demográficos</li> <li>• Estrutura etária</li> <li>• Políticas demográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de migrações</li> <li>• Principais fluxos de migrantes</li> <li>• Causas e consequências das migrações, nas áreas de partida e chegada e, à escala mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da diversidade cultural</li> <li>• Globalização e multiculturalidade</li> <li>• Espaços lusófonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatores de distribuição da população</li> <li>• Áreas de maior fixação demográfica e vazios humanos.</li> <li>• Espaços urbanos – suas características e funções que oferecem.</li> </ul>
<b>Nº de aulas: 12</b>	<b>Nº de aulas: 6</b>	<b>Nº de aulas: 4</b>	<b>Nº de aulas: 14</b>

### Tema II: ATIVIDADES ECONÓMICAS

1º SUBTEMA	2º SUBTEMA	3º SUBTEMA	4º SUBTEMA	4º SUBTEMA
<b>RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE</b>	<b>SETOR PRIMÁRIO</b>	<b>SETOR SECUNDÁRIO</b>	<b>SETOR TERCIÁRIO</b>	<b>REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais (renováveis e não renováveis)</li> <li>• Problemas da sua sobre-exploração</li> <li>• Utilização sustentável dos recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extração de recursos minerais</li> <li>• Agricultura (produção vegetal, animal e silvícola)</li> <li>• Pesca e aquicultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria transformadora</li> <li>• Fatores de localização industrial.</li> <li>• Níveis de industrialização, segundo os grupos de países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comércio</li> <li>• Serviços</li> <li>• Turismo</li> <li>• Consumo e uso responsável e sustentável dos serviços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos e meios de transporte – vantagens comparativas.</li> <li>• Acessibilidade – distâncias relativas</li> <li>• Principais redes de transporte e telecomunicação</li> </ul>
<b>Nº de aulas: 2</b>	<b>Nº de aulas: 7</b>	<b>Nº de aulas: 7</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>	<b>Nº de aulas: 6</b>

#### Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

#### Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA I - POPULAÇÃO E POVOAMENTO

#### SUBTEMA: EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL

Nº DE AULAS: 12

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demografia</li> <li>- Censo</li> <li>- População absoluta</li> <li>- Densidade populacional</li> <li>- Taxa de natalidade</li> <li>- Índice sintético de fecundidade e índice de renovação de gerações</li> <li>- Taxa de mortalidade e esperança de vida</li> <li>- Taxa de crescimento natural e saldo fisiológico</li> <li>- Taxa de mortalidade infantil;</li> <li>- Estrutura etária, grupo etário, classe etária e classe oca;</li> <li>- Envelhecimento demográfico; rejuvenescimento;</li> <li>- Políticas demográficas;</li> <li>- Planeamento familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Recolher, utilizando TIC, e organizar dados estatísticos dos indicadores demográficos relevantes (*).</li> <li>• Criar <b>grupos/pares de trabalho</b> e distribuir os indicadores demográficos. <b>Cada grupo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa em gráficos e mapas de diferentes escalas, os dados recolhidos sobre o indicador ou indicadores distribuídos ao grupo/par;</li> <li>- Analisa os gráficos e mapas, indicando os respetivos fatores (consulta do manual).</li> <li>- Apresenta à turma as suas conclusões.</li> </ul> </li> <li>• <b>Trabalho de campo</b> para caracterizar a população da freguesia da escola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de questionários</li> <li>- Saída de campo – aplicação dos questionários e recolha de informação por observação direta.</li> <li>- Tratamento gráfico, cartográfico e documentação da informação recolhida.</li> <li>- Exposição na escola dos trabalhos realizados.</li> </ul> </li> <li>• <b>Debate</b> sobre a relação de conflito entre crescimento demográfico e equilíbrio ambiental.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AC:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I</b></p>

**DAC:** Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Português, Matemática, TIC, Educação Visual, História, Ciências Naturais e Físico-Química.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA I - POPULAÇÃO E POVOAMENTO

#### SUBTEMA: MOBILIDADE DA POPULAÇÃO

Nº DE AULAS: 6

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as áreas de atracção e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar medidas para a cooperação entre povos e culturas do mesmo território.</li> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações migrantes.</li> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migração;</li> <li>- Emigração;</li> <li>- Imigração;</li> <li>- Saldo migratório;</li> <li>- Movimento pendular;</li> <li>- Êxodo rural;</li> <li>- Refugiado;</li> <li>- Fluxo migratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Criar <b>grupos de trabalho</b> para recolha de informações e dados estatísticos, utilizando as TIC.</li> <li>• <b>Cada grupo</b> trabalha um subtema               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandes áreas e principais países de partida.</li> <li>- Grandes áreas e principais países de chegada.</li> <li>- Refugiados: principais números e rotas.</li> <li>- Causas e efeitos da emigração nas áreas de partida.</li> <li>- Efeitos da imigração nas áreas de chegada.</li> <li>- Medidas para a integração e qualidade de vida dos imigrantes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise, organização e partilha</b>, na turma, de toda a informação recolhida.</li> <li>• <b>Elaboração de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um mapa de parede com os principais fluxos de migrantes e refugiados, no mundo e em cada continente,</li> <li>- Gráficos e textos de opinião</li> <li>- Questões de reflexão sobre as migrações.</li> </ul> </li> <li>• <b>Construção de um mural sobre as migrações</b>, numa parede visível da escola</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4</p> <p style="text-align: center;"><b>AC:</b></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Português, Língua Estrangeira, Matemática, TIC, Educação Visual, História.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA I - POPULAÇÃO E POVOAMENTO

SUBTEMA: DIVERSIDADE CULTURAL

Nº DE AULAS: 4

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturalidade;</li> <li>- Interculturalidade;</li> <li>- Globalização;</li> <li>- Património cultural;</li> <li>- Racismo e xenofobia;</li> <li>- Espaço lusófono;</li> <li>- PALOP;</li> <li>- CPLP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• <b>Elaboração de mapas temáticos e cartazes com os elementos que individualizam povos e culturas.</b></li> <li>• Organizar o <b>Dia da Multiculturalidade</b>, com:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exposição dos mapas e cartazes.</b></li> <li>- <b>Encontro/mostra cultural de todas as nacionalidades e regiões portuguesas dos alunos da escola/agrupamento</b>, com colaboração e participação das famílias (trajes, lendas, costumes, gastronomia, música e canções, festas nacionais/regionais, etc.).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b>AC:</b></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Todas as disciplinas e níveis de escolaridade

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA I - POPULAÇÃO E POVOAMENTO

#### SUBTEMA: ÁREAS DE FIXAÇÃO DEMOGRÁFICA

Nº DE AULAS: 14

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas atrativas;</li> <li>- Áreas repulsivas;</li> <li>- Vazios humanos;</li> <li>- Espaço urbano;</li> <li>- Taxa de urbanização;</li> <li>- Urbanização;</li> <li>- Suburbanização;</li> <li>- Área metropolitana;</li> <li>- Conurbação;</li> <li>- Litoralização;</li> <li>- Bipolarização;</li> <li>- Morfologia urbana;</li> <li>- Funções urbanas;</li> <li>- Planta funcional.</li> </ul>	<p><b><u>Trabalho de grupo/pares:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recolha de dados</b> sobre a população das aglomerações urbanas, a nível mundial:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- com mais de 10 milhões de habitantes.</li> <li>- das cidades capitais dos países do mundo</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaboração de um mapa</b> dessas megacidades.</li> <li>• <b>Seleção de uma cidade</b> do mapa e:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Através do <i>Google Maps</i>, <b>elaboração de uma planta</b>, onde são assinalados os locais mais importantes.</li> <li>- Recolha de fotografias e informações desses locais.</li> <li>- <b>Apresentação</b> (em PP ou noutro programa) à turma, da cidade de cada grupo/par.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Trabalho de campo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleção de áreas ou ruas</b> da cidade/centro urbano da escola e:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir do <i>Google Maps</i>, <b>elaboração de uma planta</b> das áreas ou ruas escolhidas.</li> <li>- <b>Elaboração da legenda</b> da planta.</li> </ul> </li> <li>• <b>Saída de campo</b> para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo das funções presentes.</li> <li>- Recolha de fotografias sobre essas funções</li> </ul> </li> <li>• <b>Exposição</b>, das plantas funcionais elaboradas.</li> </ul>	<p><b><u>Valores</u></b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b><u>AC:</u></b></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE

Nº DE AULAS: 2

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso natural (renovável e não renovável);</li> <li>- Fonte de energia;</li> <li>- Matéria prima;</li> <li>- Consumo sustentável;</li> <li>- Setor de atividade;</li> <li>- População ativa;</li> <li>- População inativa;</li> <li>- Desemprego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Rever a evolução da população e compará-la com a evolução da exploração e consumo de recursos naturais.</li> </ul> <p><b>Trabalho de pares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar sobre casos concretos de conflito entre o crescimento demográfico e a sobre exploração de recursos (água, solos, florestas, peixe, etc.).</li> <li>• Representar cartograficamente os casos concretos identificados.</li> <li>• Identificar os ODS associados à sustentabilidade dos recursos naturais.</li> <li>• Propor soluções para uma gestão sustentável dos recursos sobre explorados.</li> </ul> <p><b>Debate na turma</b> com base no trabalho de pares</p>	<p><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b>AC:</b></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

DAC: Geografia e Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Físico-Químicas.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO – EXTRAÇÃO DE RECURSOS MINERAIS

Nº DE AULAS: 2

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração de minerais).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da extração de minerais, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (minerais), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades de extração de minerais, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades de extração mineral, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indústria extrativa</li> <li>- Mina</li> <li>- Pedreira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Exploração do site da Direção-Geral de Energia e Geologia, para recolha de dados e mapas sobre a extração de recursos minerais em Portugal.</li> </ul>	<p><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b>AC:</b></p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>

**DAC:** Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Físico-Químicas.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO - AGRICULTURA

Nº DE AULAS: 3

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da agricultura, pecuária, silvicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (solos, água e floresta) exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades agrícolas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura</li> <li>• Processos de produção: intensivo e extensivo</li> <li>• Solo arável</li> <li>• Morfologia agrária</li> <li>• Sistema de produção: policultura e monocultura.</li> <li>• Sistema de rega: regadio e sequeiro</li> <li>• Parcela</li> <li>• Pousio</li> <li>• Agricultura familiar</li> <li>• Agricultura biológica</li> <li>• Agroindústria</li> <li>• Pecuária</li> <li>• Processos de criação animal: intensivo e extensivo</li> <li>• Silvicultura</li> <li>• Montado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• <b>Visita de estudo às áreas rurais</b> do concelho da escola, para observação direta e recolha de informação e fotografias sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- As culturas.</li> <li>- As espécies florestais</li> <li>- A forma e dimensão das explorações (produção vegetal e animal).</li> <li>- Os tipos de agricultura e o regime de produção animal.</li> <li>- As paisagens agrárias</li> <li>- Os fatores físicos e humanos.</li> <li>- As agroindústrias.</li> </ul> </li> <li>• A partir da informação recolhida, <b>elaboração de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Um mapa do concelho</b> com a distribuição e ocupação das áreas rurais e a localização das agroindústrias.</li> <li>- <b>Cartazes</b> com as fotografias e sua explicação.</li> <li>- <b>Exposição</b> na escola</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b>AC:</b> A B C D E F H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual.



## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

#### SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO – PESCA E AQUICULTURA

Nº DE AULAS: 2

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesca (local, costeira, do largo, longínqua)</li> <li>- <i>Upwelling</i></li> <li>- Corrente marítima</li> <li>- Zona Económica Exclusiva (ZEE)</li> <li>- Sobrepesca</li> <li>- Épocas de defeso</li> <li>- Quota de pesca</li> <li>- Aquicultura</li> <li>- Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Consulta do site do INE, para obtenção das Estatísticas da Pesca, do ano atual; e do site da Direção-Geral da Agricultura e Pesca, para recolha de informação sobre as embarcações e os tipos e artes de pesca</li> <li>• <b>Elaboração de gráficos e mapas</b> sobre o setor da pesca, em Portugal.</li> <li>• <b>Análise dos gráficos, mapas</b> e outras informações, para caracterização do setor da pesca em Portugal</li> <li>• <b>Pesquisa sobre os efeitos ambientais</b> das diferentes técnicas de pesca, nos recursos piscícolas e <b>medidas de proteção</b> que são adotadas em Portugal e na EU.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;"><b>AC:</b> A B C D E F H I</p>

**DAC:** Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, TIC e Português.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: SETOR SECUNDÁRIO

Nº DE AULAS: 7

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (matérias primas), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria transformadora</li> <li>• Fatores de localização industrial;</li> <li>• Países Emergentes (BRICS – Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul - e TICKS - Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul)</li> <li>• Deslocalização industrial.</li> <li>- Empresa transnacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e recursos pedagógicos.</li> <li><b>Trabalho de grupo:</b></li> <li>• Cada grupo recolhe dados sobre a <b>contribuição da indústria para o emprego e o PIB</b>, em diferentes grupos de países:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 países desenvolvidos de diversas regiões.</li> <li>- Países que constituem os BRICS e TICKS</li> <li>- 6 países da Ásia Central, Meridional e Oriental, não incluídos nos anteriores</li> <li>- 6 países africanos, não incluídos nos anteriores.</li> <li>- 6 países da América Latina e Caraíbas, não incluídos nos anteriores</li> <li>- 6 países da Ásia Ocidental (Médio Oriente), não incluídos nos anteriores.</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaboração de gráficos</b> de 2 colunas (emprego e PIB), para cada país, realçando a parte da coluna relativa à indústria.</li> <li>• <b>Elaboração de um mapa de parede</b> com:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- todos os países pintados segundo o nível de IDH muito elevado, elevado, médio e baixo)</li> <li>- sobreposição dos gráficos nos países.</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise do mapa</b>, relacionando o nível de desenvolvimento com o de industrialização.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;"><b>AC:</b> A B C D E F H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, TIC e Educação Visual.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: SETOR TERCIÁRIO – COMÉRCIO, SERVIÇOS E TURISMO

Nº DE AULAS: 8

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades de comércio, os serviços e turismo, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comércio</li> <li>- Balança comercial (importações e exportações)</li> <li>- Mercado</li> <li>- Protecionismo</li> <li>- Consumo de massas</li> <li>- Serviços</li> <li>- Equipamentos</li> <li>- Turismo</li> <li>- Lazer</li> <li>- Tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior)</li> <li>- Turismo sustentável</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e eursos pedagógicos.</li> <li>• Exploração das plantas funcionais elaboradas no tema das cidades, para identificar tipos de serviço e comércio da área urbana da escola.</li> <li>• Organização de grupos para <b>visita a lojas de diferentes produtos, supermercados</b> e, se existir, <b>zona comercial</b>, para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das origens dos produtos comercializados.</li> <li>- Elaboração de um mapa dessas origens.</li> <li>- Listagem dos produtos de consumo massivo, distinguindo os que seriam dispensáveis, podem ser reutilizados ou reciclados, poderiam ser fabricados a partir de matéria orgânica, em vez de sintética, etc.</li> </ul> </li> <li>• Desenvolver uma <b>ação de sensibilização sobre o consumo ambientalmente responsável</b>, com base nos 5 R's (Repensar, recusar, reduzir, reutilizar, reciclar)</li> <li>• <b>Exploração dos sites:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização mundial de turismo</li> <li>- Turismo de Portugal</li> </ul> </li> </ul> <p>Para <b>recolha de mapas, gráficos e fotografias</b> sobre a evolução e as características do turismo mundial e em Portugal.</p>	<p><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p><b>AC:</b> A B C D E F H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Físico-Químicas, TIC e Educação Visual.

## GEOGRAFIA - 8º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

### TEMA II - AS ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBTEMA: SETOR TERCIÁRIO – REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO

Nº DE AULAS: 6

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (sugestões de atividades)	PERFIL DOS ALUNOS
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEO.	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modo e meio de transporte</li> <li>- Redes de transporte</li> <li>- Rede topológica</li> <li>- Sistema multimodal</li> <li>- Acessibilidade</li> <li>- Distância-tempo</li> <li>- Distância-custo</li> <li>- Telecomunicações</li> <li>- Ciberespaço</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos.</li> <li>• Pesquisa, nos sites das empresas de transporte de passageiros, dos horários, tempos e custos de viagem, nos diferentes modos e meios disponíveis entre a localidade da escola e                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sede do concelho</li> <li>- A capital de distrito</li> <li>- A capital do país</li> <li>- Outros lugares de interesse para a turma.</li> </ul> </li> <li>• Elaboração de um mapa de isócronas e outro de isotimas, a partir da localidade da escola, para os lugares definidos.</li> <li>• Análise dos mapas e debate sobre as vantagens e desvantagens relativas, tendo em conta diferentes circunstâncias de utilização e os impactes ambientais.</li> <li>• Consulta de sites internacionais para recolha de mapas relativos às principais redes de transporte, à escala mundial, para comparação das diferentes regiões e respetivo nível de desenvolvimento humano.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;"><b>AC:</b> A B C D E F H I</p>

DAC: Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, TIC e Educação Visual.