

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO Global

TEMAS E CONTEÚDOS		Aulas (45 m)
Módulo Inicial	1 A posição de Portugal na Europa e no Mundo <ul style="list-style-type: none"> • Posição e constituição do território nacional • Portugal na Europa e no Mundo 	16
Tema I A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços	1 A população: evolução e diferenças regionais <ul style="list-style-type: none"> • A evolução da população desde meados século XX • Estruturas e comportamentos sociodemográficos • Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções 	32
	2 A distribuição da população <ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes • Possíveis soluções 	12
Tema II Recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	1 Os recursos do subsolo <ul style="list-style-type: none"> ◆ Diversidade e distribuição dos recursos minerais ◆ Os recursos energéticos ◆ Problemas e potencialidades dos recursos do subsolo 	26
	2 A radiação solar <ul style="list-style-type: none"> • Variabilidade da radiação solar • Variação da temperatura • Valorização económica da radiação solar 	30
	3 Recursos hídricos <ul style="list-style-type: none"> • A especificidade do clima português • As disponibilidades hídricas • Gestão e valorização dos recursos hídricos 	60
	4 Recursos marítimos <ul style="list-style-type: none"> • Potencialidades do litoral • A atividade piscatória • Gestão e valorização do litoral e do espaço marítimo 	26

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA I - Módulo Inicial Nº de aulas 16

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
	<p>◆ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localização, • Escalas, • Distrito, • Concelho, • Freguesia, • NUT, • Região Autónoma, • Território, • Cidadania, • Espaço Lusófono, • União Europeia, • Mercado Comum, • Moeda Única • Tratado de Maastricht. 	<p>1. Elaboração de mapas mentais e esboços cartográficos do território português (espaço terrestre e marítimo e diferentes unidades territoriais) - para localização, identificação dos seus limites, pontos extremos e unidades territoriais.</p> <p>2. Trabalho de grupo sobre os espaços internacionais em que Portugal se insere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, • Elaboração de apresentação em PowerPoint • Apresentação e debate na turma

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO

PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA I - A População Nº de aulas 32

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
A população: evolução e diferenças regionais	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões ◆ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ◆ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. ◆ Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento natural, • Saldo migratório, • Taxa de natalidade, • Taxa de mortalidade, • Taxa de Mortalidade Infantil, • Esperança Média de Vida, • Crescimento efetivo, • Estrutura etária, • Taxa de fecundidade, Índice de renovação de gerações, • Índice sintético de fecundidade, • Índice de envelhecimento demográfico, • Índice de dependência de idosos, • Índice de dependência de jovens, • Nível de qualificação profissional, • Estrutura ativa, • Desemprego, • Taxa de desemprego, • Emprego temporário, • Taxa de alfabetização, • Tipos de emprego, • Desenvolvimento sustentável, • Qualidade de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalho de pares: <ul style="list-style-type: none"> • Recolha, por cada par, de dados estatísticos no site do INE, relativos a um ou dois indicadores demográficos em estudo. • Elaboração de gráficos e mapas • Exploração no grupo turma dos mapas e gráficos elaborados pelos alunos, comparando-os com os do manual. 2. Recolha individual de notícias e dados sobre os problemas demográficos e exemplos de medidas para os combater, para leitura e debate na aula. 3. Elaboração, no grupo turma, de um friso cronológico sobre as migrações em Portugal e suas características e consequências sociais e demográficas. 4. Organização de um colóquio sobre a demografia portuguesa, para sensibilizar a comunidade educativa sobre a necessidade do rejuvenescimento e o papel que a imigração pode desempenhar.

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA1 - A População N° de aulas 12

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
A distribuição da população	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. ◆ Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. ◆ Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Êxodo rural, • Assimetrias regionais, • Capacidade de carga humana, • Despovoamento, • Litoralização 	<p>1. Trabalho de grupo - comparação de duas NUTS III, uma do interior e outra do litoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados sobre densidade populacional, comportamentos demográficos, atividades económicas dominantes. • Caracterização do relevo, clima e qualidade dos solos. • Caracterização das redes de transporte e telecomunicação. • Apresentação à turma • Sistematização das conclusões.

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA II Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades Nº de aulas 26

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
Os recursos do subsolo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. ◆ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos. ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazida, • Unidade geomorfológica, • Águas minerais, • Águas termais, • Recurso renovável, • Recurso não renovável, • Combustíveis fósseis, • Energia geotérmica, • Mineral energético, • Mineral metálico, • Mineral não metálico, • Rochas industriais, • Rochas ornamentais, • Turismo termal. 	<p>1. Trabalho de grupo - caracterização dos recursos do subsolo (cada grupo trabalha um recurso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados, informação científica, notícias e fotografias; • Elaboração de mapas, gráficos e quadro. • Análise dos mapas, gráficos e quadros. • Organização dos materiais elaborados numa apresentação em PowerPoint • Apresentação à turma. <p>2. Organização de um debate sobre a prospeção de petróleo em Portugal vs aposta nas energias renováveis.</p>

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA II - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades N° de aulas 30

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
A radiação solar	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar ◆ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energia solar, • Albedo, • Insolação, • Temperatura média, • Isotérmica, • Amplitude térmica, • Regime térmico, • Encosta soalheira, • Encosta umbria, • Turismo balnear 	<p>1. Trabalho de pares - Exploração do site do Instituto Português do Mar e da Atmosfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos desta unidade. • Recolha de dados relativos a temperatura média mensal e insolação estações meteorológicas com localização geográfica oposta (norte e sul ou interior e litoral). • Elaboração de gráficos da variação da temperatura média mensal e da insolação. • Apresentação e análise na turma • Síntese das conclusões. <p>2. Debate, na turma, sobre as potencialidades económicas da energia solar (aproveitamento térmico e energético e turismo)</p>

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA II - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades Nº de aulas 60

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
Os recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. ◆ Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. ◆ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Massa de ar, • Isóbara, • Depressão barométrica, • Anticiclone, • Situação meteorológica, • Relevo concordante/discordante, • Barreira de condensação, • Precipitação convectiva, • Precipitação frontal, • Precipitação orográfica, • Superfície frontal polar, • Período seco estival, • Balanço hídrico, • Evapotranspiração (potencial e real), • Recurso hídrico, • Rede hidrográfica, • Bacia hidrográfica, • Escorrência, • Infiltração, • Toalha freática, • Permeabilidade, • Aquífero, • Produtividade aquífera, • Água residual, • Água subterrânea, • Água superficial, • Caudal, • Regime fluvial, • Disponibilidade hídrica, • Albufeira, • Barragem, • Barragem de retenção vs barragem de produção, • Energia hidroelétrica, • Energia hídrica, • Efluente, • Eutrofização, • Salinização. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalho de grupo - Exploração dos sites do Instituto Português do Mar e da Atmosfera, do Instituto Nacional da Água e da Agência Portuguesa do Ambiente (APA): <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos da unidade. • Recolha de dados relativos precipitação, caudal dos principais rios e principais características e riscos das bacias hidrográficas. • Elaboração de gráficos, quadros e mapas. • Apresentação e análise na turma • Síntese das conclusões. 2. Elaboração de um mapa de parede, para exposição na escola, com: <ul style="list-style-type: none"> • Localização das centrais hidroelétricas e dos parques eólicos, para exposição na escola. • Fotografias • Pequenos textos com as potencialidades do aproveitamento da energia hídrica e eólica. 3. Recolha e debate de notícias sobre a partilha dos rios ibéricos, à luz da Convenção de Albufeira.

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

GEOGRAFIA A - 10.º ANO
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

TEMA II - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades Nº de aulas 26

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. ◆ Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ◆ Discutir a situação atual da atividade piscatória. ◆ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo. ◆ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Águas interiores, • Águas territoriais, • Zona contígua, • Zona Económica Exclusiva (ZEE), • Erosão marinha, • Abrasão marinha, Plataforma continental, • Talude continental, • Praia, • Barra, • Ria, • Estuário, • Corrente marítima, • Deriva Norte-Sul, • Energia das marés, • Energia eólica, • Maré negra, • Nortada, • Recurso piscícola, • Tipos de pesca, • Quotas de pesca, • Upwelling, • Aquicultura, • Ordenamento da Orla Costeira. 	<p>1. Construção de um de parede, sobre uma base de mapa de Portugal. Cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografa um troço da linha de costa, com os principais acidentes do litoral, cabos e portos de pesca. • Recolhe, na Internet, ou em visita de estudo, fotografias do tipo de costa, dos acidentes e dos portos desse troço do litoral. • Pesquisa, no site do INE, dados sobre o número/tipo de embarcações e pescado descarregado e estabelecimentos de aquacultura elabora gráficos • Procura, no site da APA informação sobre o plano de ordenamento do litoral (principais problemas e medidas de acção). • Colocar sobre o mapa a informação recolhida/elaborada por cada grupo. • O mapa pode ser exposto na sala de aula e/ou noutra local comum da escola.

Valores: 1; 3; 4.

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.