

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º ciclo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL Belmonte

Índice

I. Introdução	2
II. Critérios Gerais de Avaliação	2
III. Avaliação das Atitudes/Valores	3
IV. Avaliação de Conhecimentos/Capacidades	3
■ Cotações e classificações	3
■ Nomenclatura	4
V. Componentes do Currículo	
■ Português	4
Matemática	. 4
Estudo do Meio	5
Educação Artística (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) Educação Física	5
■ Oferta Complementar - Programação e Robótica (1º, 2º, 3º e 4º ano)	5
■ Inglês (3º e 4º ano)	6
Apoio ao Estudo	. 6
■ Cidadania e Desenvolvimento (1º + 2º anos)	. 6
VI. Critérios Específicos de Avaliação de Capacidades/Conhecimentos e Atitudes/Valores	. 7
VII. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	
VIII. Critérios de transição ano/ciclo	. 8
IX. Anexos: Descritores de desempenho por área – 1º ano de escolaridade	
Descritores de desempenho por área – 2º ano de escolaridade	
Descritores de desempenho por área – 3º ano de escolaridade	
Descritores de desempenho por área – 4º ano de escolaridade	
Operacionalização dos critérios de avaliação — 1º ano	
■ Português	. 23
Matemática	
■ Estudo do Meio	25
 Educação Artística (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) Educação Física 	
Operacionalização dos critérios de avaliação − 2º ano	
■ Português	. 27
Matemática	
■ Estudo do Meio	
 Educação Artística (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) Educação Física 	30
■ Cidadania e Desenvolvimento (1º + 2º anos)	
Operacionalização dos critérios de avaliação – 3º ano	
■ Português	. 32
■ Matemática	
■ Estudo do Meio	
■ Inglês (3º e 4º anos)	
 Educação Artística (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) Educação Física 	
Operacionalização dos critérios de avaliação – 4º ano	
■ Português	. 36
■ Matemática	
■ Estudo do Meio	_
 Educação Artística (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) Educação Física 	
Operacionalização dos critérios de avaliação de <i>Programação e Robótica</i> - 1º, 2º,3º e 4º anos	
Operacionalização dos critérios de avaliação de <i>Apoio ao Estudo</i> 1º,2º, 3º e 4º anos	
Anexo I – Critérios Específicos de avaliação de inglês – 39 e 49 ano)	Δ1

I. Introdução

De acordo com a legislação¹, a avaliação e certificação das aprendizagens essenciais (AE) desenvolvidas pelos alunos do 1º CEB têm por referência os documentos curriculares em vigor. As AE são um documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, que permitam o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA).

A aprovação do aluno dependerá sempre das aprendizagens realizadas, decorrentes da articulação entre a base comum de referência e o aprofundamento de outros conteúdos e temas, articulação essa orientada pelas áreas de competências inscritas no PA.

O presente documento é composto pelos *critérios gerais e específicos* de cada área curricular. Os critérios de avaliação serão operacionalizados pelo professor titular no âmbito do Plano de Trabalho de Turma, no decorrer do presente ano letivo. Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo o professor titular de turma, os professores que integram o conselho de docentes, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

Os encarregados de educação e os alunos serão sempre e atempadamente informados de quaisquer alterações aos critérios seguidamente apresentados.

II. Critérios Gerais de Avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional e emerge como o elemento integrante e regulador de todo o processo ensino-aprendizagem o qual visa certificar as diferentes aprendizagens e competências, tendo como objetivo, promover o sucesso escolar de cada aluno. A avaliação é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa), para que os alunos realizem experiências de aprendizagem ativas, significativas, diversificadas, integradas e socializadoras².

A classificação a atribuir em cada período deverá resultar da aplicação dos critérios específicos de avaliação, utilizando sempre todos os elementos e registos recolhidos desde o início do ano letivo.

A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão³ realizam-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.

Deste modo, ao longo de todo o 1º ciclo, a avaliação focalizar-se-á na evolução escolar do aluno, nas diferentes áreas que o currículo integra. Na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta, no momento de decisão da transição de ano, os domínios: **Atitudes e Valores** que terão um peso de 20% e **Conhecimentos/ Capacidades** com um peso de 80%.

Decreto - Lei nº 55/2018 de 6 de julho de 2018

² Organização Curricular e Programas, ME, 4ª edição, 2004, p.23

³ Decreto – Lei nº 54/2018 de 6 de julho de 2018

III. Avaliação das Atitudes/Valores

Estas atitudes são transversais, por isso avaliadas em todas as atividades promovidas.

Neste domínio observar-se-á o comportamento, participação e empenho do aluno nas tarefas escolares, nomeadamente se:

- É assíduo e pontual;
- Manifesta interesse pelas atividades propostas;
- Procura aprofundar os conhecimentos;
- Coopera/relaciona-se com os outros;
- Manifesta um comportamento adequado no espaço da sala de aula e outros;
- Manifesta capacidade de autoavaliação;
- Adere e intervém nas atividades da sala de aula;
- Manifesta conhecimento dos conteúdos;
- Aplica os conhecimentos em novas situações;
- Usa a linguagem específica da disciplina;
- ❖ Demonstra capacidade de selecionar/organizar a informação;
- Resolve exercícios e/ou problemas na aula;
- Expressa e fundamenta opiniões;
- Intervém na resolução de problemas da turma;
- Revela organização do trabalho de aula e/ou de casa;
- Respeita as normas e regras;
- Participa e demonstra empenho na realização das tarefas;
- Participa nas visitas de estudo;
- Participa noutras atividades promovidas pela escola.

IV. Avaliação de Conhecimentos/Capacidades

No domínio dos conhecimentos/capacidades, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas conforme apresentado no quadro 1.

COTAÇÕES E CLASSIFICAÇÕES			
0% a 49% Insuficiente (IN)			
50% a 69% Suficiente (S)			
70% a 89%	Bom (B)		
90% a 100%	Muito Bom (MB)		

Quadro 1

No final de ano será usada a seguinte nomenclatura:

Final de ana (10, 20, 20anas)	Transitou
Final de ano (1º, 2º, 3ºanos)	Não transitou
Final de ciclo (4ºano)	Aprovado
	Não aprovado

V- Componentes do Currículo

PORTUGUÊS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)
 Expressão oral. Compreensão e aplicação de vocabulário ativo. Identificação dos fonemas dados (1ºano). Leitura com entoação e expressividade. Capacidade de interpretar o que lê. Domínio progressivo da técnica da escrita. Escrita com correção ortográfica. Aplicação do conhecimento explícito da língua. Educação literária. 	 ✓ Fichas diagnósticas, formativas e sumativas. ✓ Produção de textos e trabalhos escritos. ✓ Exercícios vários (ditados, exercícios de aplicação do conhecimento explícito da língua). ✓ Observação direta da produção oral (leitura, exposições orais). 	80%
ATITUDES E VALORES		
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabalho		20%

MATEMÁTICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)	
 Compreensão da representação de números. Leitura e escrita de números. Domínio das técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações). Resolução de problemas (compreensão, conceção, aplicação e justificação de estratégias). Conhecimento das noções básicas de geometria. Conhecimentos de grandezas e medidas. Utilização de vocabulário referente à situação no espaço e às propriedades dos objetos. Representação, interpretação e tratamento de dados. 	 ✓ Fichas diagnósticas, formativas e sumativas. ✓ Exercícios vários (resolução de problemas, leitura e escrita de números, relacionar unidades de medida, leitura e interpretação de gráficos, construir sólidos geométricos e outros). ✓ Manipulação de material didático. 	80%	
ATITUDES E VALORES			
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de traba	alho	20%	

ESTUDO DO MEIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)
 Compreensão dos princípios elementares do meio social. Compreensão de elementos básicos do meio físico. Conhecimento da sua identidade. Conhecimento da realidade envolvente. Conhecimento do seu património histórico. Problematizar situações concretas do seu meio. Domínio de técnicas simples de recolha de dados. Capacidade de experimentação. 	 ✓ Fichas diagnósticas, formativas e sumativas. ✓ Fichas de aplicação de conteúdos. ✓ Trabalhos de pesquisa. ✓ Apresentações orais sobre o trabalho pesquisado. 	80%
ATITUDES E VALORES		
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trab	alho	20%

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (Artes Visuais; Dança; Música; Expressão Dramática/Teatro) EDUCAÇÃO FÍSICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)
 Desenvolvimento da destreza manual. Realização de tarefas específicas com preocupação de rigor. Exploração dos vários materiais com criatividade. Participação nos jogos de comunicação verbal e não verbal. Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações. Desenvolvimento das competências específicas (memória, atenção, concentração, reflexos e coordenação áudio – visual – motora). Aplicação de situações adquiridas a situações novas. Prestação motora. Progressão/evolução na aprendizagem. Experimentação e criação. Interpretação e comunicação. Apropriação e reflexão. 	 ✓ Observação da prestação dos alunos; ✓ Participação oral; ✓ Autoavaliação. 	80%
ATITUDES E VALORES		
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabalho		20%

PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)	
Experimenta e interage;Testa e corrige;Reutiliza e recombina.	 ✓ Observação da prestação dos alunos; ✓ Realização de trabalhos práticos; ✓ Autoavaliação. 	80%	
ATITUDES E VALORES			
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabalho		20%	

INGLÊS (3º e 4º ano)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)
 Intervém de forma oportuna e clara; Memoriza e reproduz informação; Domina conteúdos; Compreende e relaciona conceitos; Aplica conhecimentos; Revela capacidade de compreensão e de expressão oral e escrita. Tem pronúncia adequada; Utiliza vocabulário específico de cada tema/conteúdo. 	 ✓ Observação da prestação dos alunos; ✓ Fichas formativas; ✓ Autoavaliação; ✓ Fichas sumativas. 	80%
ATITUDES E VALORES		
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabo	alho	20%

APOIO AO ESTUDO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)	
 Motivação/persistência; Relacionamento interpessoal e de grupo; Método de estudo e de trabalho; Recolha, seleção e tratamento da informação; Organização; Comunicação; Autonomia. 	✓ Observação da prestação dos alunos; ✓ Fichas formativas.	80%	
ATITUDES E VALORES			
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabalho			

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (1º, 2º e 3º ano)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO (Pesos)
 Saúde: Desenvolvimento de hábitos de vida saudável; Promoção de atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis; Valorização de comportamentos que conduzam a estilos de vida saudável. Prevenção Rodoviária: Sensibilização para a adoção de hábitos sociais corretos para a redução da sinistralidade rodoviária; Identificação, conhecimento e adoção de comportamentos adequados à circulação ao atravessamento enquanto peão e passageiro; Identificação de comportamentos adequados e inadequados enquanto ciclista. Educação Ambiental: Desenvolvimento de comportamentos que contribuam para a preservação, defesa e melhoria do meio ambiente. 	✓ Observação da prestação dos alunos; ✓ Autoavaliação; ✓ Fichas formativas.	80%
ATITUDES E VALORES		
Relacionamento interpessoal e de grupo/Métodos de estudo e de trabo	alho	20%

VI. Critérios Específicos:

Avaliação de Capacidades/Conhecimentos, Atitudes/Valores

	Domínios a avaliar	%	Avaliação	
			Instrumentos de avaliação	
Capacidades/ Conhecimentos	 Mobilização de conhecimentos das diferentes áreas; Progresso realizado; Curiosidade científica; Utilização de vocabulário específico e a sua aplicação; Aquisição, interpretação e compreensão de conhecimentos; Resolução de problemas Seleção de informação; Adaptação ao meio escolar; Avaliação de procedimentos e saberes (auto e heteroavaliação); Criatividade; Aptidões e destrezas físicas; Sensibilidade e aptidões artísticas. 	80%	 Fichas de verificação de conhecimentos; Fichas de trabalho; Produção de textos, sínteses, relatórios ou outros trabalhos, quer em formato papel quer em formato digital. Grelhas de observação direta visando Realização dos trabalhos propostos; 	
Atitudes e Valores	 Relacionamento interpessoal e de grupo Assiduidade/Pontualidade; Sentido de responsabilidade; Atenção/ concentração na aula; Participação de forma adequada; Autonomia - Ultrapassa dificuldades sem a ajuda sistemática de outros; Respeita toda a comunidade educativa; Cooperação com os colegas, nas atividades propostas; Cumprimento das regras das regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula; Solidariedade/Respeito pela diferença; Veracidade; Sentido crítico; Respeito pelo meio ambiente. Métodos de Estudo e de Trabalho	20%		
	 Interesse e empenho; Organização do dossiê/caderno diário; Cumprimento de tarefas; Propostas de estudo e de trabalho. 		 Presença do material indispensável à aula; Atenção e interesse; Cooperação; Pontualidade e assiduidade; Outros. 	

VII. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

Coadjuvações:

- Em laboratório (Ciências Experimentais);
- Em sala TIC (Programação e Robótica);
- Em sala de aula (Educação Artística Música).

Apoios educativos – medida de promoção para o sucesso educativo, que visa garantir a aquisição, a consolidação e o desenvolvimento dos conhecimentos dos alunos e das capacidades, de acordo com os programas e as metas curriculares.

VIII. Critérios de transição ano/ciclo

De acordo com a legislação em vigor, no 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar⁴.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste caráter pedagógico e é tomada sempre que o professor titular de turma considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

Com exceção do 1º ano de escolaridade, se um aluno não desenvolver as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, pode ainda decidir-se sobre as vantagens de o aluno acompanhar o seu grupo turma.

A avaliação das disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica, de Oferta Complementar (Programação e Robótica) e de Apoio ao Estudo não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

No final do ciclo, o aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

- a) Tiver obtido simultaneamente menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português e Matemática;
- b) Tiver obtido menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou Matemática e cumulativamente menção *Insuficiente* em duas das restantes disciplinas.

⁴ Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto de 2018, artigo 32º, ponto 4

IX. Anexos:

Descritores de desempenho por área (domínio – conhecimentos) – 1º ano de escolaridade

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Oralidade	 Sabe escutar e espera pela sua vez para falar e interage com adequação ao contexto; Produz um discurso oral com coerência e correção; Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos; Refere o essencial de um pequeno texto ouvido; Solicita esclarecimentos acerca do que ouviu; Constrói frases com graus de complexidade crescente. 	20%
	Leitura	 Lê frases e pequenos textos; Apropria-se de novos vocábulos; Organiza os conhecimentos do texto; Relaciona o texto com conhecimentos anteriores; Desenvolve o conhecimento da ortografia. 	20%
Português	Escrita	 Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; Escreve palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica; Escreve frases simples e textos curtos em escrita cursiva; Utiliza adequadamente os sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; Elabora respostas escritas a questionários e a instruções; Escreve legivelmente com correção; Faz corresponder as formas, minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto. 	20%
Pori	Gramática	 Identifica o número de sílabas numa palavra e faz corresponder as formas, minúscula e maiúscula nas letras do alfabeto; Identifica o alfabeto; Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas; Conhece regras gerais da flexão nominal e adjetival; Verifica relações semânticas de semelhança e de oposição entre palavras; Usa com intencionalidade conetores de tempo, de causa, de explicação de contraste de maior frequência na formação de frases complexas; Conhece regras elementares de ortografia e pontuação (frase simples). 	10%
	Educação Literária	 Revela apreço e curiosidade face aos textos ouvidos; Reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos; Compreende textos narrativos e poemas; Antecipa o desenvolvimento de uma história por meio de inferências; Distingue ficção de não ficção e as motivações de leitura de uma e outra; Reconta/conta histórias; Diz trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados de modo dramatizado (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial); Identifica, justificando, personagens e coordenadas de tempo e de lugar; Delimita os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Números e Operações	 Lê e representa números até 100; Identifica o valor posicional de um algarismo; Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis, Reconhece e memoriza factos básicos das operações; Efetua cálculos com números inteiros; Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as; Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. Aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos; Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas. 	40%
Matemática	Geometria e Medida	 Revela sentido de orientação espacial; Identifica e compara sólidos geométricos; Identifica polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos. Descreve figuras no plano, identificando as suas propriedades; Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas. Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza de comprimento, identificando e utilizando unidades de medida; Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas; Utiliza o dinheiro em contextos diversos; Aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. 	10%
-	Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	 Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolve: o interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	20%
	Organização e Tratamento de Dados	 Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos; Aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; Exprime oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Sociedade	 Conhece datas e factos significativos da sua história; Estabelece relações de parentesco; Identifica profissões e respetivas atividades; Conhece símbolos nacionais (hino e bandeira). 	
Estudo do Meio	Natureza	 Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo; Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano; Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos e localiza-os no globo terrestre; Localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas; Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas; Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	80%
Estu	Tecnologia	 Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; Realiza experiências em condições de segurança; Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança explorando relações lógicas de forma e de função; Identifica as propriedades de diferentes materiais. 	
	Sociedade/ Natureza/Tecnologia	 Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência; Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções; Localiza elementos naturais e humanos da paisagem; Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento; Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112); Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R". 	

Área Curricular	Desempenho esperado
	Perícias e Manipulações /Deslocamentos e Equilíbrios – 80%
	Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis;
Educação Física	 Realiza em percursos, deslocamentos e equilíbrios, no solo e em aparelhos.
Educação Física	 Participa em jogos, cumprindo regras, selecionando e realizando com
	intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos.

Descritores de desempenho por área (domínio – conhecimentos) – 2º ano de escolaridade

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Oralidade (compreensão e Expressão)	 Identifica intenções comunicativas de textos orais; Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-os; Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras; Usa a palavra na sua vez; Varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa; Formula perguntas, pedidos e respostas; Planeia, produz e avalia os seus próprios textos; Reconta histórias e situações vividas ou imaginárias; Representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatização. 	20%
	Leitura	 Identifica o alfabeto maiúsculo e minúsculo; Compreende o sentido de textos; Identifica informação explícita no texto; Identifica e refere o essencial de textos lidos; Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; Recria diferentes textos em diferentes formas de expressão; 	20%
Português	Escrita	 Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; Escreve textos curtos com diversas finalidades; Redige textos coerentes e coesos; Articula segmentos de texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e mecanismos de coordenação; Procede à revisão de texto. 	20%
	Gramática	 Classifica as palavras quanto ao número de sílabas; Identifica e distingue sílaba tónica de átona; Identifica a classe das palavras: determinante artigo, nome, adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição; Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número; Conhece a forma do infinitivo dos verbos; Conhece as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva; Usa de modo intencional e com adequação conetores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. Utiliza corretamente os sinais de pontuação. 	10%
	Educação Literária	 Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular; Lê narrativas e poemas adequados à idade; Compreende narrativas literárias; Explicita o sentido de poemas escutados ou lidos; (Re)conta histórias; Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. Manifesta as suas preferências de leituras. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Números e Operações	 Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000; Identifica e dar exemplos de números pares e ímpares; Reconhece e memoriza factos básicos das operações; Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as; Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais; Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas; Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; Desenvolve interesse pela matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos. 	40%
Matemática	Geometria e Medida	 Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; Identifica e compara sólidos geométricos; Descreve figuras planas; Compor e decompor figuras planas; Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas; Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro. 	10%
Mate	Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	 Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolve: ✓ o interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; ✓ confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. ✓ Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	20%
	Organização e Tratamento de Dados	 Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada; Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; Comunica raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
Estudo do Meio	Sociedade	 Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar; Reconhece data, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo; Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem estar das populações; Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito; Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia; Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção dos Direitos da Criança. 	
	Natureza	 Distingue os principais órgãos; Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio; Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados; Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos; Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva. Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor; Localiza Portugal na Europa e no Mundo; Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano; Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água; Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis; Relaciona as características dos seres vivos, com o seu habitat; Relaciona ameaças à diversidade dos seres vivos. 	80%
	Tecnologia	 Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos; Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	
	Sociedade/ Natureza/Tecnologia	 Elabora itinerários do quotidiano em plantas simplificadas; Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive; Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos; Representa lugares reais que lhe estão próximos no tempo e no espaço; Reconhece a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação; Sabe colocar questões sobre problemas ambientais; Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	

Área Curricular	Desempenho esperado
	Perícias e Manipulações /Deslocamentos e Equilíbrios – 80%
Educação Física	 Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis; Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos; Participa em jogos, cumprindo regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos.

Descritores de desempenho por área (domínio – conhecimentos) – 3º ano de escolaridade

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Oralidade (compreensão e Expressão)	 Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; Identifica, organiza e regista informação relevante; Esclarece dúvidas; Fala com clareza e articula corretamente as palavras; Fala na sua vez, respeitando as regras de cortesia e cooperação; Planeia, produz e avalia os seus textos orais; Deteta semelhanças de diferenças entre o texto oral e escrito; 	20%
	Leitura	 Lê textos com diferentes características e finalidades; Distingue textos: notícia, carta, convite, e banda desenhada; Lê textos com entoação e ritmo adequado; Realiza leitura silenciosa e autónoma; Constrói textos mobilizando as suas experiências e saberes; Identifica o tema e o assunto do texto; Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. 	20%
uês	Escrita	 Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas; Regista e organiza ideias na planificação de textos; Redige textos utilizando corretamente as formas de representação escrita; Aperfeiçoa os próprios textos; Escreve textos variados em diferentes suportes; Exprime opiniões e fundamenta-as; Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão. 	20%
Português	Gramática	 Distingue sílaba átona de tónica e acento prosódico de gráfico; Identifica a classe das palavras (determinante, quantificador numeral e advérbio); Conjuga verbos regulares e irregulares (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo); Utiliza apropriadamente os tempos verbais; Reconhece na frase o grupo nominal e verbal e as funções sintáticas do sujeito e predicado; Distingue tipos de frase; Usa frases complexas para exprimir sequências; Conhece famílias de palavras; Conhece/procura o significado de palavras; Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. 	10%
	Educação Literária	 Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular; Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático; Antecipa o tema com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e em textos visuais; Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos; Lê poemas e obras literárias em público, com segurança; Faz leitura dramatizada de obras literárias; Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas; Desenvolve um projeto de leitura ao seu gosto. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
Matemática	Números e Operações	 Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar; Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade; Reconhece relações numéricas propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão; Calcula com números racionais não negativos na representação decimal; Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal; 	40%
	Geometria e Medida	 Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações; Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço; Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolve o interesse pela Matemática e desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam Matemática. 	10%
	Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	 Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjeturas; Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões; Desenvolve: o interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	20%
	Organização e Tratamento de Dados	 Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas; Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis e possíveis; Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados; Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística; Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Sociedade	 Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; Reconhece vestígios do passado local; Reconstitui o passado de uma instituição local; Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; Identifica alguns Estados europeus, localizando-os no mapa da Europa; Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus; Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos das Crianças. 	
Estudo do Meio	Natureza	 Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; Compreender que os seres vivos se reproduzem; Relaciona fatores do ambiente, com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; Distingue formas de relevo e recursos hídricos; Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; Compreender as fases da Lua. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo por referência os pontos cardeais; Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; Identifica a existência de transformações reversíveis. 	80%
	Tecnologia	 Compara o comportamento da luz em diferentes materiais; Estabelece uma relação de causa e efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	

Sociedade/ Natureza/Tecnologia	 Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana; Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; Identifica um problema ambiental ou social e propõe soluções de resolução; Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar relativo a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; Reconhece as potencialidades da <i>Internet</i>; Reconhece o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual; Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los.
-----------------------------------	--

Área Curricular	Desempenho esperado
	Perícias e Manipulações /Deslocamentos e Equilíbrios – 80%
	 Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos; Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na
Educação Física	 prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo; Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais;
	 Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

Descritores de desempenho por área (domínio – conhecimentos) – 4º ano de escolaridade

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Oralidade (Compreensão e Expressão)	 Seleciona informação relevante regista-a por meio de técnicas diversas; Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação; Pede e toma a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros; Planeia, produz e avalia discursos orais breves; Participa com empenho em atividades de expressão oral; Realiza exposições breves; Usa a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias; Assegura contacto visual com a audiência. 	20%
	Leitura	 Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade; Distingue nos textos característicos do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso; Faz uma leitura fluente e segura; Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; Explicita ideias-chave do texto; Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. 	20%
	Escrita	 Escreve relatos; Utiliza processos de planificação, textualização e revisão; Usa frases complexas; Supera problemas associados ao processo de escrita; Redige textos de forma organizada. 	20%
Português	Gramática	 Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); Conjuga verbos regulares e irregulares (pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo); Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau; Aplicar formas átonas do pronome pessoal; Aplica processos de expansão e redução de frases; Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna; Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico; Reconhece onomatopeias; Explicita regras de ortografia. 	10%
	Educação Literária	 Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo; Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático; Antecipa o tema com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e em textos visuais; Compreende e organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos; Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto; Dramatiza e diz textos em público; Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos; Desenvolve um projeto de leitura. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado	%
	Números e Operações	 Lê e representa números no sistema de numeração decimal até àao milhão; Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade; Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão; Calcula com números racionais não negativos na representação decimal; Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas; Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas; Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica raciocínios , procedimentos e conclusões; 	40%
Matemática	Geometria e Medida	 Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; Identifica ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos; Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos; Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos; Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	10%
Maten	Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	 Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjeturas; Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explica raciocínios, procedimentos e conclusões; Desenvolve: o interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	20%
	Organização e Tratamento de Dados	 Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas; Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis e possíveis; Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados; Planeia e conduz investigações usando o ciclo da investigação estatística; Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	10%

AC	Domínios	Desempenho esperado
	Sociedade	 Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal; Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal; Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa; Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando-os no mapa da Europa; Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração.
Estudo do Meio	Natureza	 Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações; os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo; Conhece modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência; Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo; Identifica plantas e animais em vias de extinção; Localiza o planeta Terra no Sistema Solar; Utiliza representações cartográficas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; Compara diferentes formas de relevo de Portugal; Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais; Reconhece alguns fenómenos naturais; Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades; Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região; Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano.
	Tecnologia	 Compara diversos materiais; Identifica objetos tenológicos; Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade; Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.
	Sociedade/ Natureza/Tecnologia	 Reconhece e valoriza o património natural e cultural-local, nacional, etc; Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas; Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo; Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; Sabe colocar questões, levanta hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Descritores de desempenho – 1º ciclo do ensino Básico

16		Desempenho esperado				
	AC	Apropriação e reflexão – 25%	Interpretação e comunicação – 25%	Experimentação e criação – 30%		
	Artes Visuais	 Observa os diferentes universos visuais; Mobiliza a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha); Transforma os conhecimentos adquiridos comparando imagens e/ou os objetos. 	 Dialoga sobre o que vê e sente; Capta e expressa opiniões sobre as diferentes manifestações artísticas. 	 Seleciona técnicas e materiais ajustando-os à intenção expressiva das suas representações; Inventa soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos; Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridas; Desenvolve projetos de trabalho multidisciplinares; Aprecia os seus trabalhos e os dos colegas. 		
Educação Artística	Dança	 Distingue diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores; Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo; Utiliza movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento, com os outros a par ou em grupo; Identifica diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico. 	Interpreta o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal.	 Recria sequências de movimentos a partir de temas; Constrói, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas; Cria de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento. 		
Edu	Expressão Dramática/ Teatro	 Identifica em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática; Reconhece diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais). 	 Distingue o jogo dramático, da improvisação e representação; Exprime opiniões pessoais e estabelece relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas. 	 Explora possibilidades motoras e expressivas do corpo; Constrói personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; Produz individualmente e em grupo, pequenas cenas dramáticas. 		
	Música	 Experimenta sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz; Explora diferentes fontes sonoras; Improvisa a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas. 	Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz; Canta a solo e em grupo, canções diversificadas; Experimenta a solo e em grupo, instrumentos musicais, convencionais e não convencionais; Realiza sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados; Apresenta publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	 Compara características rítmicas, melódicas, harmónicas e dinâmicas; Utiliza vocabulário e simbologias convencionais e não convencionais para descrever e comparar diversos tipos de sons e peças musicais. Partilha com os pares, as músicas do seu quotidiano e debate sobre os diferentes tipos de música. 		

Operacionalização dos critérios de avaliação — 1.º ano

Português

				_
	Interpreta		Não identifica ou identifica com dificuldade imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases, textos e pequenas histórias.	ı
			Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas e pequenas frases.	S
		, ,	Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases e textos	В
			Identifica imagens, mensagens, bandas desenhadas, pequenas frases, textos e pequenas histórias.	МВ
ão	Responde		Não responde a questões simples e diretas, ou responde a questões simples e diretas com muita dificuldade.	I
ens			Responde a questões simples e diretas com respostas sempre corretas.	S
pre			Responde a questões simples e diretas com respostas completas.	В
com			Responde a questões simples e diretas com respostas completas e de uma forma clara.	МВ
Capacidade de compreensão			Não reconta ou reconta, com muita dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	I
cida		Reconta	Reconta, com alguma dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	S
ара		neconta	Reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	В
S			Reconta, com muita facilidade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	МВ
			Não questiona ou questiona raramente o colega e/ou o professor e a turma.	I
			Questiona, com alguma dificuldade o colega e/ou professor e a turma colega e/ou o professor e a	_
		Questiona	turma.	S
			Questiona o colega e/ou o professor e a turma.	В
			Questiona, facilmente, o colega e/ou o professor e a turma	MB
			Não se expressa ou expressa-se com pouca clareza e correção	I
		Oral	Expressa-se com clareza e alguma correção.	S
			Expressa-se com clareza e correção	В
	e correção ao nível:		Expressa-se com muita clareza e correção	MB
		ico	Escreve com letra ilegível, ou pouco legível; mal desenhada e desproporcionada ou pouco proporcionada.	I
		ção ao níve	Escreve com letra legível.	S
ta			Escreve com letra legível, desenhada corretamente e proporcionada.	В
scri			Escreve com letra legível, muito bem desenhada e proporcionada.	MB
<u>е</u> е		0	Escreve sem/pouca correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	- 1
ora	eza	Ortográfico	Escreve com razoável correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	S
são	clar	rtog	Escreve com correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	В
ores	com clareza	0	Escreve com correção e criatividade o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	MB
ext	se c		Não organiza frases ou só organiza frases simples.	- 1
e de	ssa-	Organização	Organiza frases com alguma correção.	S
dad	Expressa-se	de frases	Organiza frases com correção.	В
Capacidade de expressão oral e escrita	E		Organiza, corretamente, frases muito elaboradas.	MB
Сар			Não organiza ou nem sempre organiza textos com sequência lógica.	- 1
		Organização	Organiza textos simples.	S
		de textos	Organiza textos com alguma elaboração.	В
			Organiza textos de forma elaborada e com criatividade.	MB
			Não lê nem identifica todos os grafemas ou lê silabicamente palavras e identifica grafemas.	- 1
		ı â	Lê silabicamente pequenas frases.	S
	Lê		Lê com clareza e compreende pequenos textos.	В
			Lê com clareza, entoação e fluência.	MB

Matemática

	Não domina ou domina pouco a escrita e a leitura de números.	I
Representação de	Domina a escrita e a leitura de números.	S
números	Domina, com facilidade, a escrita e a leitura de números.	В
	Domina, com muita facilidade, a escrita e a leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens, faz contagens crescentes e decrescentes.	МВ
	Não lê ou/e não interpreta a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	I
Representação e	Lê e interpreta a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	S
tratamento de dados	Lê e interpreta com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	В
	Lê e interpreta com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	МВ
	Não resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	1
Resolução de	Resolve com alguma ajuda	S
problemas	Resolve com facilidade, recolhendo estratégias, procurando soluções, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.	В
	Resolve com ou sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido.	МВ
	Não reconhece nem associa o número à quantidade ou lê, escreve e associa o número à quantidade com muita dificuldade até 50.	I
Números	Lê, escreve e associa o número à quantidade com alguma dificuldade até 50.	S
	Lê, escreve e associa o número à quantidade com facilidade até 50.	В
	Lê, escreve e associa o número à quantidade com muita facilidade até 50.	MB
	Não conhece grandezas e medidas/conhece com limitações	1
Grandezas e	Conhece com hesitações pontuais.	S
medidas	Conhece e aplica.	В
	Conhece sem qualquer dificuldade.	МВ
	Não conhece figuras geométricas ou conhece-as com algumas limitações.	I
Noções básicas de	Conhece as figuras geométricas.	S
geometria	Conhece as figuras geométricas identificando as suas propriedades.	В
	Conhece bem as figuras geométricas identificando as suas propriedades.	МВ
	Não domina ou apresenta dificuldades em dominar técnicas de cálculo (adição e subtração).	I
Términa da rélicito	Domina técnicas de cálculo (adição e subtração recorrendo por vezes à concretização).	S
Técnicas de cálculo	Domina bem técnicas de cálculo (adição e subtração).	В
	Domina muito bem técnicas de cálculo (adição e subtração).	MB

Estudo do Meio

		Não adquire ou adquire com limitações grande parte dos conhecimentos.	I
^	dquire conhecimentos	Adquire com limitações pontuais.	S
Addire connectmented		Adquire sem limitações.	В
		Adquire plenamente	MB
		Não aplica ou tem dificuldade em aplicar os conhecimentos.	I
		Aplica os conhecimentos com alguma ajuda.	S
,	Aplica conhecimentos	Aplica os conhecimentos com facilidade.	В
		Aplica os conhecimentos com autonomia.	MB
		Não relaciona ou relaciona com algumas limitações, conhecimentos.	I
		Relaciona com limitações pontuais.	S
Re	elaciona conhecimentos	Relaciona sem limitações.	В
		Relaciona plenamente partilhando-os com a turma	МВ
		Não revela interesse ou revela pouco interesse pelos conteúdos.	
		Nad revela interesse ou revela pouco interesse pelos conteudos.	I
	Davida internacia	Revela algum interesse pelos conteúdos.	S
	Revela interesse		
	Revela interesse	Revela algum interesse pelos conteúdos.	S
	Revela interesse	Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos.	S B
.e:		Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos.	S B MB
ples de:	Revela interesse Pesquisa	Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.	S B MB
ıs simples de:		Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio. Pesquisa com apoio pontual.	S B MB
écnicas simples de:		Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio. Pesquisa com apoio pontual. Pesquisa sem apoio.	S B MB I S B
vela técnicas simples de:	Pesquisa	Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio. Pesquisa com apoio pontual. Pesquisa sem apoio. Pesquisa com autonomia.	S B MB S B MB
Revela técnicas simples de:		Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio. Pesquisa com apoio pontual. Pesquisa sem apoio. Pesquisa com autonomia. Não colabora ou colabora pouco.	S B MB I S B MB
Revela técnicas simples de:	Pesquisa	Revela algum interesse pelos conteúdos. Revela interesse pelos conteúdos. Revela bastante interesse pelos conteúdos. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio. Pesquisa com apoio pontual. Pesquisa sem apoio. Pesquisa com autonomia. Não colabora ou colabora pouco. Colabora.	S B MB I S B MB I S

Educação:

		No. de	
0	Aplica as técnicas	Não domina ou domina pouco as técnicas mais elementares.	1
		Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
		Domina com perfeição as técnicas.	В
atro		Domina com perfeição e sentido estético.	MB
Artística – Artes Vísuais Dança Música Expressão Dramática/Teatro		Não se expressa ou expressa-se com limitações livre e criativamente.	ı
	Expressa-se livre e criativamente	Expressa-se de forma satisfatória.	S
ıáti		Expressa-se bem.	В
ran		Expressa-se plenamente.	MB
ОС	Compreende jogos	Não é capaz de respeitar e aplicar regras ou raramente o faz.	1
ssã	de comunicação	Respeita e aplica, por vezes, as regras.	S
ore:	verbal/não verbal	Respeita e aplica, com a intervenção do professor.	В
EX	verbai/flao verbai	Respeita e aplica de forma autónoma.	MB
<u>—</u>	C. d. J J	Não cria/produz personagens, histórias nos jogos ou fá-lo com limitações.	I
ísic	Cria/produz	Cria/produz satisfatoriamente.	S
ž	personagens histórias nos jogos	Cria/produz bem.	В
ça	HISTOHAS HOS JOGOS	Cria/produz plenamente.	MB
an		Não identifica ou identifica com limitações sons e ritmos.	I
	Identifica sons e	Identifica satisfatoriamente.	S
iais	ritmos	Identifica bem.	В
/isu		Identifica plenamente.	MB
es /	Produz sons e ritmos	Não produz ou produz com limitações sons e ritmos.	I
Art		Produz satisfatoriamente.	S
l G		Produz bem.	В
stic		Produz plenamente.	MB
\rt(is		Não reconhece ou tem dificuldade em reconhecer o que ouviu.	ı
4	Conhece canções, lengalengas e rimas	Reconhece o que já ouviu.	S
		Memoriza e retém.	В
		Memoriza e retém sem dificuldade.	MB
	Cambaaa waanaa da	Não conhece ou conhece poucas regras de jogos e outras atividades desportivas.	
	Conhece regras de jogos e outras	Conhece satisfatoriamente.	S
	atividades	Conhece bem.	В
	desportivas	Conhece plenamente.	MB
	acsportivas	Não se empenha ou empenha-se pouco na melhoria das capacidades.	1
	Empenha-se na	Empenha-se satisfatoriamente.	S
	melhoria das	Empenha-se muito.	В
a	capacidades	Revela um elevado nível de empenho.	MB
Física		Não pratica ou pratica com limitações jogos/exercícios diversos.	IVID
ш	Pratica	Pratica satisfatoriamente.	S
	jogos/exercícios	Pratica satisfatoriamente. Pratica bem.	3 B
	diversos	Pratica com elevado nível de correção.	MB
	5/	•	
	Domina técnicas de	Não domina ou domina poucas técnicas de movimento e utilização de aparelhos Domina satisfatoriamente.	l S
	movimento e	Domina satisfatoriamente. Domina bem.	S B
	utilização de aparelhos		
	apar einos	Domina plenamente.	MB

Operacionalização dos critérios de avaliação - 2.º ano

Português

_			Não ideatifica esta de liferal de de conideatifica de con						
	Interpreta -		Não identifica, ou tem dificuldade em identificar as personagens, a ação o espaço e o tempo.	1					
			Identifica as personagens, a ação o espaço e o tempo com alguma facilidade.	S					
			Identifica as personagens, a ação o espaço e o tempo com facilidade.	В					
			Identifica as personagens, a ação o espaço e o tempo com muita facilidade.	MB					
ão			Não responde, ou responde com muita dificuldade a um questionário.	1					
ens	F	Responde	Responde a um questionário com respostas nem sempre corretas.	S					
pre	nesponde		Responde a um questionário com respostas completas.	В					
mos			Responde a um questionário com respostas completas, de uma forma clara.	MB					
Capacidade de compreensão			Não reconta, ou tem muita dificuldade em recontar um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	1					
idac		Reconta	Reconta, com alguma dificuldade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	S					
paci			Reconta um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	В					
Ca			Reconta, com facilidade, um acontecimento observado, vivido, imaginado, lido ou ouvido.	МВ					
			Não questiona, ou raramente questiona a turma, o colega e/ou o professor.	ı					
			Questiona com alguma dificuldade a turma, o colega e/ou o professor.	S					
	C	Questiona	Questiona a turma, o colega e/ou o professor.	В					
			Questiona facilmente a turma, o colega e/ou o professor	МВ					
			Não comunica com clareza nem correção semântica e gramatical.	I					
		Oral	Comunica com alguma clareza, correcção semântica e gramatical.	S					
			Comunica com clareza, correcção semântica e gramatical.	В					
			Comunica com muita clareza, correcção semântica e gramatical.	МВ					
	ı e correção ao nível:		Escreve com letra ilegível, ou pouco legível, mal desenhada e desproporcionada.	1					
		Caligráfico	Escreve com letra legível.	S					
			Escreve com letra legível, desenhada correctamente e proporcionada.	В					
rita			Escreve com letra legível, muito bem desenhada e proporcionada.	МВ					
esci		Ortográfico	Escreve com pouca correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	1					
al e			Escreve com alguma correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	S					
0 0	clareza		Escreve com correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	В					
ssão			Escreve com muita correção o que copia, o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	MB					
pre	com	com	moo	moa	com	com		Não organiza frases ou só organiza frases simples.	1
e e	-se (Organiza frases com alguma correção.	S					
le d	ssa		Organiza frases com correção.	В					
idac	Expressa-se	Organização		MB					
Capacidade de expressão oral e escrita	Ω	frases	Nem sempre organiza textos com sequência lógica.	I					
Ca		iruses	Organiza textos simples.	S					
			Escreve com facilidade textos com sequência de ideias.	В					
			Escreve com muita facilidade textos com sequência de ideias.	MB					
			Não lê ou lê silabicamente.	I					
			Lê compreendendo.	S					
		Lê	Lê com alguma clareza, entoação e fluência	В					
				MB					
			Lê com clareza, entoação e fluência.	INIR					

Matemática

Representação de números Domina a pouco a escrita e leitura de números. 5 Domina com facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas. 8 Representação e tratamento de dados Lé, interpreta e organiza com dificuldade a informação a presentada em tabelas ou em gráficos. 1 Lé, interpreta e organiza com muita facilidade a informação a presentada em tabelas ou em gráficos. 8 Lé, interpreta e organiza com muita facilidade a informação a presentada em tabelas ou em gráficos. 8 Resolução de Problemas Resolve com alguma ajuda. 1 Resolve com alguma ajuda. 1 Resolve sem recurso ao a algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. 8 Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. 1 Lé, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. 1 Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. 5 Lé, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000. 8 Conhece mal as unidades de medida. 5 Conhece e aplica as unidades de medida. 6 Conhece e aplica as unidades de medida. 6 Conhece e aplica as unidades de medida.<			1
Representação de números por a combigacidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas. Domina com muita facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas. Le, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lé, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lé, interpreta e organiza com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lé, interpreta e organiza com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. MB Resolução de Problemas Resolve com alguma ajuda. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma difficuldade em explicar o processo seguido. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma difficuldade em explicar o processo seguido. Lé, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000. Ba Conhece mal as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identifi		Domina pouco a escrita e leitura de números.	ı
Domina com facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas. Domina com muita facilidade a escrita e leitura de números, sabe compor e decompor, conhece ordens e classes, faz contagens progressivas e regressivas. Lé, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lé, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lé, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. MB Resolução de Problemas Resolução de Problemas Resolve com alguma ajuda. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. Lé, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Ba Conhece au unidades de medida. Conhece e a plica as unidades	Representação de	Domina a escrita e leitura de números.	S
Contagens progressivas e regressivas. Lè, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lè, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lè, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lè, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. MB Resolução de Problemas Resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. Be Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. MB Lè, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lè, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lè, escreve, seria e classifica com multa facilidade números até 1000. Lè, escreve, seria e classifica com multa facilidade números até 1000. Be Conhece ma la unidades de medida. Conhece a su unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhe			В
Representação e tratamento de dados e describados e tratamento de dados e de dados e tratamento de dados e			МВ
tratamento de dados tratamento de dados Lê, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Lê, interpreta e organiza com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. MB Não resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda. Resolve com alguma ajuda. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. MB Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. MB Lê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000. MB Conhece mal as unidades de medida. Conhece as unidades de medida. Conhece a pilica as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. MB Técnicas de cálculo Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). Somina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, correndo por vezes à concretização).		Lê, interpreta e organiza com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	- 1
Lé, Interpreta e organiza com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. MB Não resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda. Resolução de Problemas Resolve com alguma ajuda. Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. MB Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. MB Lé, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. MB Conhece mal as unidades de medida. Conhece mal as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Técnicas de cálculo Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).	Representação e	Lê, interpreta e organiza a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	S
Resolução de Problemas (Resolve com alguma ajuda. Sesolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. Besolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. MB Lê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. I. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Selé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Belé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Belé, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. MB Conhece mal as unidades de medida. Selector (Conhece as unidades de medida. Selector (Conhece as unidades de medida. Selector (Conhece e aplica as unidades de medida com facilidade. MB Noções básicas de geometria (Conhece figuras e sólidos geométricos. Selector (Conhece figuras e sólidos geométricos) Selector (Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Belector (Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Técnicas de cálculo (Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). Selector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). Belector (Domina técnicas de cálculo (adição, subtração) (Domina técnicas de cálculo (adição, subtração) (Domina técnicas de cálculo (adição, sub	tratamento de dados	Lê, interpreta e organiza com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	В
Resolução de ProblemasResolve com alguma ajuda.SResolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.MBNúmerosLê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000.ILê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.SLê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.BLê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000.MBConhece mal as unidades de medida.IConhece as unidades de medida.SConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida.MBNoções básicas de geometriaNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.IConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBTécnicas de cálculoDomina técnicas de cálculo (adição), subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).S		Lê, interpreta e organiza com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	МВ
Resoluça o de Problemas Resoluça o de Problemas Resoluça o de Resoluça o de Resoluça o a algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido. Resoluça sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. Lê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. B Lê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000. MB Conhece mal as unidades de medida. Conhece a plica as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida com facilidade. MB Não conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. B Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). I comina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação), multiplicação).		Não resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	I
Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma diriculdade em explicar o processo seguido. Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido. Lê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. B. Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000. MB Conhece mal as unidades de medida. Conhece a sunidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece figuras e sólidos geométricos. I Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição), multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). B Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	Resolução de	Resolve com alguma ajuda.	S
NúmerosLê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000.1Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.5Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.MBGrandezas e medidasConhece mal as unidades de medida.1Conhece e aplica as unidades de medida.5Conhece e aplica as unidades de medida.8Conhece e aplica as unidades de medida.MBNoções básicas de geometriaNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.1Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.5Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBTécnicas de cálculoDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).1Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).5Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).8	Problemas	Resolve sem recurso ao algoritmo, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.	В
NúmerosLê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.SLê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.BLê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000.MBGrandezas e medidasConhece mal as unidades de medida.1Conhece as unidades de medida.SConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida.MBNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.1Conhece figuras e sólidos geométricos.SConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBTécnicas de cálculoDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).1Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).B		Resolve sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido.	МВ
NúmerosLê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.BLê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000.MBGrandezas e medidasConhece mal as unidades de medida.1Conhece as unidades de medida.SConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida com facilidade.MBNoções básicas de geometriaNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.1Conhece figuras e sólidos geométricos.SConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBTécnicas de cálculoDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).1Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).B		Lê, escreve, seria e classifica com dificuldade números até 1000.	I
Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.BLê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000.MBGrandezas e medidasConhece mal as unidades de medida.IConhece as unidades de medida.SConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida com facilidade.MBNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.IConhece figuras e sólidos geométricos.SConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBTécnicas de cálculoDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).IDomina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).B	Νύνουνος	Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.	S
Conhece mal as unidades de medida. Conhece as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida. MB Não conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos. I Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Técnicas de cálculo Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). B has a propriedades de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B has a propriedades de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	Numeros	Lê, escreve, seria e classifica com facilidade números até 1000.	В
Grandezas e medidasConhece as unidades de medida.SConhece e aplica as unidades de medida.BConhece e aplica as unidades de medida com facilidade.MBNoções básicas de geometriaNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.IConhece figuras e sólidos geométricos.SConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).IDomina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).B		Lê, escreve, seria e classifica com muita facilidade números até 1000.	МВ
Grandezas e medidasConhece e aplica as unidades de medida.BNoções básicas de geometriaNão conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.IConhece figuras e sólidos geométricos.SConhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.BConhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.MBDomina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).IDomina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).SDomina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).B		Conhece mal as unidades de medida.	I
Conhece e aplica as unidades de medida. Conhece e aplica as unidades de medida com facilidade. MB Não conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos. I Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). I Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B	Cura dana a madida	Conhece as unidades de medida.	S
Noções básicas de geometria Conhece figuras e sólidos geométricos. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. I Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). I Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B	Grandezas e medidas	Conhece e aplica as unidades de medida.	В
Noções básicas de geometria Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. MB Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). I Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B		Conhece e aplica as unidades de medida com facilidade.	МВ
Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B		Não conhece ou conhece dificilmente figuras e sólidos geométricos.	I
Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades. Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B	Noções básicas de	Conhece figuras e sólidos geométricos.	S
Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição). I Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B	geometria	Conhece figuras e sólidos geométricos identificando as suas propriedades.	В
Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização). S Técnicas de cálculo Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B		Conhece figuras e sólidos geométricos identificando com clareza as suas propriedades.	МВ
Técnicas de cálculo Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B		Domina com dificuldade, técnicas de cálculo (adição).	I
Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação). B	Tácnicos de edende	Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação, recorrendo por vezes à concretização).	S
Domina muito bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	recnicas de calculo	Domina bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	В
		Domina muito bem técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação).	МВ

Estudo do Meio

		Tem dificuldade em compreender.	1
	Adquire conhecimentos	É capaz de compreender e reter conhecimentos, mas com alguma insistência.	S
	addine connectmentos	Adquire, sem dificuldade conhecimentos.	В
		Adquire, com muita facilidade, conhecimentos.	МВ
		Tem dificuldade em aplicar conhecimentos.	- 1
		Aplica conhecimentos com alguma ajuda.	S
	Aplica conhecimentos	Aplica os conhecimentos com facilidade.	В
		Aplica os conhecimentos com facilidade e autonomia.	МВ
		Não relaciona ou demonstra dificuldade em relacionar conhecimentos.	I
	de de la companya de	É capaz, por vezes, relacionar os conhecimentos.	S
Ke	elaciona conhecimentos	É capaz de relacionar, com facilidade, os conhecimentos.	В
		É capaz de relacionar, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos, partilhando-os com a turma.	МВ
		Revela pouco interesse pelos conteúdos.	1
	Barrela tata assas	Revela algum interesse pelos conteúdos	S
	Revela interesse	Revela interesse pelos conteúdos.	В
		Revela bastante interesse pelos conteúdos	МВ
		Não pesquisa ou pesquisa com bastante ajuda.	- 1
Je Je	5	Pesquisa com ajuda.	S
ples o	Pesquisa	Pesquisa depois de solicitado.	В
as sim		Pesquisa voluntariamente.	МВ
Revela técnicas simples de		Não colabora ou colabora pouco.	ı
vela t	Francisco esta a?	Colabora.	S
Re	Experimentação	Colabora sempre.	В
		Colabora sempre, dinamiza e interroga.	МВ

MB

Educação:

	Aplica as técnicas	Não aplica ou aplica mal as técnicas.	I
		Aplica as técnicas com alguma imperfeição.	S
	Aplica as techicas	Aplica com perfeição.	В
tro		Aplica com perfeição e sentido estético.	MB
ea		Não revela ou revela pouca criatividade.	- 1
:a/T	Expressa-se livre e	Revela alguma criatividade.	S
Artística – Artes Visuais Dança Música Expressão Dramática/Teatro	criativamente	Revela criatividade em todas as atividades.	В
aLi		Revela muita criatividade em todas as atividades.	MB
ū		Raramente respeita e aplica regras.	- 1
são	Compreende jogos de comunicação verbal/não verbal	Respeita e aplica, por vezes, as regras.	S
res		Respeita e aplica as regras de comunicação, mas com a intervenção do professor.	В
д×		Respeita e aplica as regras de comunicação sem a intervenção do professor.	MB
-		Não participa ou participa pouco.	
sica	Cria/produz	È participativo.	S
Μú	personagens	È criativo e participativo.	В
<u>—</u>	histórias nos jogos	É muito criativo e participativo.	МВ
anç		Não identifica ou identifica com limitações sons e ritmos.	
Ď	Identifica sons e	Identifica satisfatoriamente.	S
sis	ritmos	Identifica bem.	В
isua	1101103	Identifica plenamente.	MB
S V		Não produz ou produz com limitações sons e ritmos.	I
ırte	Produz sons e ritmos	Produz satisfatoriamente.	S
-		Produz bem.	В
ica		Produz plenamente.	MB
tíst.		·	
Ā	~	Não reconhece ou tem dificuldade em reconhecer o que ouviu.	S
	Conhece canções,	Reconhece o que já ouviu.	B
	lengalengas e rimas	Memoriza e retém.	
		Memoriza e retém sem dificuldade.	MB
1			
	Conhece regras de	Conhece, participa e aplica com muita dificuldade.	I
	jogos e outras	Conhece, participa e aplica com alguma dificuldade.	S
	actividades	Conhece, participa e aplica com intervenção do professor.	В
Física	desportivas	Conhece, participa e aplica correctamente.	MB
	Farancia e e e e	Empenha-se pouco.	- 1
	Empenha-se na	Empenha-se.	S
	melhoria das capacidades	Empenha-se e revela capacidades.	В
		Empenha-se e demonstra muitas capacidades	MB
	Pratica jogos/exercícios	Pratica pouco.	- 1
		Pratica.	S
		Pratica com empenhamento.	В
	diversos	Pratica com muito empenhamento, cumprindo as regras.	MB
	Domina técnicas de	Não domina ou tem muita dificuldade em dominar técnicas de movimento e utilização de aparelhos	I
	movimento e	Domina satisfatoriamente.	S
	utilização de	Domina bem.	В

aparelhos

Domina plenamente.

Operacionalização dos critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento (1º, 2º e 3º anos)

	Nunca respeita as regras de aula.	Ι
Respeito pelas regras de aula	Raramente respeita as regras de aula.	S
(trabalho, organização, convivência, comportamento)	Respeita quase sempre as regras de aula.	В
	Respeita as regras de aula.	MB
	Muitas vezes não cumpre as regras estabelecidas nem coopera com os colegas.	I
Respeito pelas regras fora de	Geralmente cumpre as regras estabelecidas e coopera com os colegas.	S
aula	Demonstra algum empenho no cumprimento das regras estabelecidas e coopera com os colegas.	В
	Demonstra empenho no cumprimento das regras estabelecidas e na cooperação com os colegas.	МВ
	Revela dificuldades na utilização de técnicas diversificadas de estudo.	I
Everossão	Tem adquirido progressivamente técnicas diversificadas de estudo.	S
Expressão	Conhece e utiliza técnicas diversificadas de estudo.	В
	Conhece e utiliza, com facilidade técnicas diversificadas de estudo.	МВ
	Revela pouco interesse em explorar e diversificar as fontes de informação à sua disposição.	I
Anligação do conhacimentos	Ainda revela algumas dificuldades na exploração e diversificação das fontes de informação à sua disposição.	S
Aplicação de conhecimentos	Realiza por iniciativa própria ou por proposta, tarefas e pesquisas diversificadas.	В
	Realiza sem dificuldade, por iniciativa própria ou por proposta, tarefas e pesquisas diversificadas.	МВ
	Raramente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	I
Deuticio e e	Geralmente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	S
Participação	Apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	В
	Apresenta sempre organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	МВ
	Revela dificuldades em exprimir dúvidas e em explicar processos de resolução.	I
	Exprime dúvidas e explica razoavelmente processos de resolução.	S
Respeito	Exprime, com alguma facilidade, as suas dúvidas e é capaz de explicar razoavelmente processos de resolução.	В
	Apresenta um bom nível de compreensão de enunciados orais e escritos e exprime com clareza as suas dúvidas/dificuldades e os processos de resolução.	МВ
	Não coopera com os outros.	I
	Raramente coopera	S
Cooperação	Coopera com os outros de forma satisfatória.	В
	Coopera com os outros de forma bastante satisfatória.	МВ
	Não desenvolve competências.	I
Desenvolvimento	Desenvolve algumas competências nas áreas de interesse.	S
Pessoal/Autonomia	Desenvolve novas competências nas áreas de interesse.	В
	Desenvolve com facilidade novas competências nas áreas de interesse.	МВ
	Não demonstra espírito crítico.	Ι
5 / 11 0 / 11 1 2	Demonstra algum espírito crítico.	S
Espírito Crítico/Intervenção	Demonstra espírito crítico.	В
	Demonstra espírito crítico e intervém de forma adequada.	МВ
	Não adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.	I
Boundary of the state of	Adota poucos comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.	S
Bem-estar, saúde e ambiente		
	Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.	В

Operacionalização dos critérios de avaliação - 3.º ano

Português

Descodifica na globalidade, podendo necessitar de ajuda. Descodifica, rapidamente, sem ajuda. Descodifica, rapidamente, sem ajuda. Não sabe responde. Responde de forma simplista. Responde com correção Responde com elevado nível de correção Reconta em todos os pormenores principais. Reconta com todos os pormenores principais. Reconta com so pormenores principais. Reconta com todos os pormenores Não questiona. Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e a liguma correção. Expressa-se com clareza e a correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética. Escreve de forma cuidada e com estética. Escreve com pouca correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Organiza frases ou só organiza frases simples. Organiza frases com alguma correção. Organiza frases com correção. Organiza frases com correção.	S B MB I S B MB I S B MB I S S B S S B S S S S S S S S S S S S
Descodifica, rapidamente, sem ajuda. Não sabe responder. Responde de forma simplista. Responde com correção Responde com correção Responde com correção Responde com elevado nível de correção Reconta com so pormenores principais. Reconta com os pormenores principais. Reconta com todos os pormenores Reconta com todos os pormenores Não questiona. Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	MB I S B MB I S B MB I I S I I I I I I I I I I I I I I I I
Responde Responde Responde de forma simplista. Responde com correção Responde com elevado nível de correção Responde com elevado nível de correção Reconta ou tem dificuldade em recontar. Reconta sem todos os pormenores principais. Reconta com todos os pormenores Não questiona. Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Excreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	I S B MB I S B MB
Responde de forma simplista. Responde com correção Responde com correção Responde com elevado nível de correção Reconta ou tem dificuldade em recontar. Reconta sem todos os pormenores principais. Reconta com os pormenores principais. Reconta com todos os pormenores Não questiona. Questiona de forma elementar. Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	S B MB I S B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	B MB I S B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	MB I S B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	I S B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	S B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	B MB
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	I
Questiona Questiona de forma elementar. Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	
Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	S
Questiona de forma elaborada. Questiona com profundidade. Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	
Expressa-se com pouca clareza e pouca correção. Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	В
Oral Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	MB
Oral Expressa-se com clareza e alguma correção. Expressa-se com muita clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	
Oral Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	1
Expressa-se com clareza e correção Expressa-se com muita clareza e correção Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	S
Escreve de forma ilegível ou irregular. Escreve de forma legível. Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	В
Escreve de forma legível. Caligráfico Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	МВ
Caligráfico Escreve de forma cuidada. Escreve de forma cuidada e com estética.	I
O Company Comp	S
O Company Comp	В
Escreve com pouca correção ortográfica. Escreve com razoável correção ortográfica. Escreve com correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Organiza frases ou só organiza frases simples. Organiza frases com alguma correção. Organiza frases com correção.	МВ
Escreve com razoável correção ortográfica. Escreve com correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Organiza frases ou só organiza frases simples. Organiza frases com alguma correção. Organiza frases com correção. Organiza frases com correção.	1
Escreve com correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Escreve com muita correção ortográfica. Não organiza frases ou só organiza frases simples. Organização de frases Organização de frases com alguma correção. Organiza frases com correção.	S
Escreve com muita correção ortográfica. Não organiza frases ou só organiza frases simples. Organização de frases Organiza frases com alguma correção. Organiza frases com correção.	В
Não organiza frases ou só organiza frases simples. Organização de frases Organiza frases com alguma correção. Organiza frases com correção.	МВ
ପ୍ର ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି ଓଡ଼ି	I
frases Organiza frases com correção	S
	В
Organiza, corretamente, frases muito elaboradas.	МВ
Nem sempre organiza textos com sequência lógica.	I
Organização de Organiza textos simples.	S
textos Organiza textos com alguma elaboração.	В
Organiza textos de forma elaborada e com criatividade.	МВ
Lê de forma soletrada e/ou com hesitações.	ı
Lê com poucas hesitações.	
Lê com fluência	S
Lê com fluência, clareza, entoação e expressividade.	S B

Matemática

	Não compreende a representação numérica ou compreende com muitas limitações.	1
Representação de	Compreende com hesitações pontuais.	S
números	Compreende bem.	В
	Compreende sem qualquer dificuldade.	МВ
	Não resolve ou nem sempre resolve, mesmo com ajuda.	I
Resolução de	Resolve com alguma ajuda	S
problemas	Resolve com facilidade, recolhendo estratégias, procurando soluções, mas com alguma dificuldade em explicar o processo seguido.	В
	Resolve com ou sem recurso ao algoritmo, sabendo explicar o processo seguido.	МВ
	Lê e interpreta com dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	I
Organização e	Lê e interpreta a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	S
tratamento de dados	Lê e interpreta com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	В
	Lê e interpreta com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos.	MB
	Conhece com limitações.	I
Niśwana	Conhece com hesitações pontuais.	S
Números	Conhece bem.	В
	Conhece sem qualquer dificuldade.	МВ
	Conhece com limitações.	Ţ
Grandezas e	Conhece com hesitações pontuais.	S
medidas	Conhece bem.	В
	Conhece sem qualquer dificuldade.	MB
	Conhece com algumas limitações.	I
Noções básicas de	Conhece com hesitações pontuais.	S
geometria	Conhece bem.	В
	Conhece sem qualquer dificuldade.	MB
	Revela limitações.	I
Técnicas de cálculo	Revela hesitações pontuais.	S
recilicas de calculo	Domina bem.	В
	Domina sem qualquer dificuldade.	МВ

Estudo do Meio

Adquire sem limitações. Adquire sem limitações. Adquire plenamente Aplica conhecimentos Aplica conhecimentos com algumas limitações. Aplica com limitações pontuais. Aplica plenamente. Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações pontuais. Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona sem limitações. Revela interesse Revela interesse. Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.	_			
Adquire sem limitações. Adquire plenamente Adquire plenamente Aplica conhecimentos Aplica conhecimentos Aplica conhecimentos Aplica conhecimentos Aplica con limitações pontuais. Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Não adquire ou adquire com algumas limitações grande parte dos conhecimentos.	I
Adquire sem limitações. Adquire plenamente Aplica conhecimentos com algumas limitações. Aplica com limitações pontuais. Aplica sem limitações pontuais. Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.		Adquire conhecimentes	Adquire com limitações pontuais.	S
Aplica conhecimentos Aplica conhecimentos Aplica com limitações pontuais. Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona com limitações. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. N Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. N Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.		Adquire connectmentos	Adquire sem limitações.	В
Aplica com limitações pontuais. Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações pontuais. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona plenamente. No Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Adquire plenamente	МВ
Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. No não revela ou revela pouco interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. No pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Aplica conhecimentos com algumas limitações.	I
Aplica sem limitações. Aplica plenamente. Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Aplica com limitações pontuais.	S
Relaciona conhecimentos Relaciona com limitações. Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse Revela muito interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.		Aplica conhecimentos	Aplica sem limitações.	В
Relaciona com limitações pontuais. Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Aplica plenamente.	МВ
Relaciona conhecimentos Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Relaciona com limitações.	I
Relaciona sem limitações. Relaciona plenamente. Não revela ou revela pouco interesse. Revela interesse Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Relaciona com limitações pontuais.	S
Revela interesse Revela interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.	'	Relaciona conhecimentos	Relaciona sem limitações.	В
Revela interesse Revela muito interesse. Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Relaciona plenamente.	МВ
Revela interesse Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Não revela ou revela pouco interesse.	ı
Revela muito interesse. Revela um elevado nível de interesse. Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.			Revela interesse.	S
Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.		Reveia Interesse	Revela muito interesse.	В
			Revela um elevado nível de interesse.	MB
Pesquisa com apoio pontual. Pesquisa sem apoio. Pesquisa com autonomia. Não domina ou domina poucas técnicas elementares. Domina as técnicas satisfatoriamente.			Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.	I
Pesquisa sem apoio. Pesquisa com autonomia. Não domina ou domina poucas técnicas elementares. Domina as técnicas satisfatoriamente.	Revela técnicas simples de	Describe	Pesquisa com apoio pontual.	S
Pesquisa com autonomia. Não domina ou domina poucas técnicas elementares. Domina as técnicas satisfatoriamente.			Pesquisa sem apoio.	В
Não domina ou domina poucas técnicas elementares. Domina as técnicas satisfatoriamente.			Pesquisa com autonomia.	MB
Domina as técnicas satisfatoriamente.			Não domina ou domina poucas técnicas elementares.	I
Experimentação			Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
2 Domina bem as tecnicas.			Domina bem as técnicas.	В
Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.			Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	МВ

Operacionalização dos critérios de avaliação de Inglês – 3.º | 4º anos

	Compreende/segue as instruções com limitações.	ı
	Compreende/segue as instruções com limitações pontuais.	S
Sabe escutar	Compreende/ segue as instruções.	В
	Compreende/ segue as instruções com facilidade.	МВ
	Fala/pergunta/troca informações com muita dificuldade.	I
	Fala/pergunta/troca informações com alguma dificuldade.	S
Sabe falar	Fala/pergunta/troca informações.	В
	Fala/pergunta/troca informações facilmente.	МВ
	Lê, compreende e descreve com muita dificuldade os temas estudados.	I
Calcular	Lê, compreende e descreve com alguma dificuldade os temas estudados.	S
Sabe ler	Lê, compreende e descreve os temas estudados.	В
	Lê, compreende e descreve facilmente os temas estudados.	MB
	Escreve/legenda com muita dificuldade utilizando o vocabulário aprendido.	- 1
California de la composição	Escreve/legenda com alguma dificuldade utilizando o vocabulário aprendido.	S
Sabe escrever	Escreve/legenda utilizando o vocabulário aprendido.	В
	Escreve/legenda facilmente utilizando o vocabulário aprendido.	MB

Educação:

		Domina poucas técnicas elementares.	1
	Aplica as técnicas	Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
	Aplica as techicas	Domina bem as técnicas.	В
		Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	MB
r O		Expressa-se com limitações.	1
eat	Expressa-se livre e	Expressa-se de forma satisfatória	S
ca/T	criativamente	Expressa-se bem.	В
Dramática/Teatro		Expressa-se plenamente	MB
ran		Identifica com limitações.	1
ão [Identifica sons e	Identifica satisfatoriamente.	S
ess	ritmos	Identifica bem.	В
Expr		Identifica plenamente.	MB
a		Produz com limitações.	Ţ
úsic	Produz sons e ritmos	Produz satisfatoriamente.	S
Σ		Produz bem.	В
nça		Produz plenamente.	MB
Da	Conhece canções,	Conhece poucas.	I
ais		Conhece satisfatoriamente.	S
/isua	lengalengas e rimas	Conhece bem.	В
Artes Visuais Dança Música Expressão		Conhece plenamente.	MB
	Compreende jogos de comunicação verbal/não verbal	Não compreende ou compreende com ajuda, jogos de comunicação verbal/não verbal	1
Artística –		Compreende satisfatoriamente.	S
		Compreende bem.	В
	versal/hao versal	Compreende plenamente.	MB
	Cria/produz	Cria/produz com limitações.	1
		Cria/produz satisfatoriamente.	S
	personagens histórias nos jogos	Cria/produz bem.	В
	ilistorias rios jogos	Cria/produz plenamente.	MB

	Conhece regras de	Conhece poucas regras.	- 1
	jogos e outras	Conhece satisfatoriamente.	S
	actividades	Conhece bem.	В
	desportivas	Conhece plenamente.	MB
		Empenha-se pouco	I
	Empenha-se na	Empenha-se satisfatoriamente.	S
	melhoria das capacidades	Empenha-se muito.	В
ප		Revela um elevado nível de empenho.	MB
Física	Pratica jogos/exercícios diversos Domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos	Pratica com limitações.	I
		Pratica satisfatoriamente.	S
		Pratica bem.	В
		Pratica com elevado nível de correção.	MB
		Domina poucas técnicas.	I
		Domina satisfatoriamente.	S
		Domina bem.	В
		Domina plenamente.	MB

Operacionalização dos critérios de avaliação – 4.º ano

PORTUGUÊS

			Não interpreta ou revela dificuldades na interpretação.	I			
			Compreende globalmente o texto e responde objetivamente a perguntas diretas.	S			
		Interpreta	Relaciona diferentes elementos do texto e retira conclusões implícitas.	В			
			Apreende a mensagem do texto.	МВ			
_			Não usa o vocabulário adequado e ou não respeita a estrutura da frase e nem sempre utiliza o vocabulário				
nsão			adequado.	I			
ree		Responde	Usa o vocabulário adequado mas nem sempre respeita a estrutura da frase.	S			
mo			Usa o vocabulário e respeita a estrutura da frase.	В			
Capacidade de compreensão			Usa vocabulário diversificado; respeita a estrutura da frase; respeita a posição do interlocutor.	MB			
de d			Não localiza a ação e ou não respeita a sequência lógica na totalidade.	I			
idac			Localiza a ação no espaço e no tempo e respeita a sequência lógica.	S			
pac		Reconta	Respeita o conteúdo da mensagem e a estrutura do texto.	В			
ន			Tem capacidade de análise e capacidade de síntese.	MB			
			Não questiona e ou revela capacidade para ouvir, mas só intervém quando solicitado.	I			
		O	Problematiza nem sempre com sentido de oportunidade.	S			
		Questiona	Intervém com sentido de oportunidade.	В			
			Intervém com sentido de oportunidade problematizando corretamente o tema em estudo.	MB			
			Expressa-se sem correção ou com alguma dificuldade.	I			
		01	Expressa-se com correção utilizando um vocabulário restrito.	S			
		Oral	Expressa-se com correção utilizando um vocabulário adequado.	В			
			Expressa-se com correção utilizando um vocabulário elaborado.	MB			
		Caligráfico	Tem uma caligrafia ilegível ou desenha os grafemas com vícios de escrita embora legíveis.	I			
	<u></u>		Desenha os grafemas de forma legível, nem sempre respeitando as regras caligráficas.	S			
	nív		Desenha os grafemas de forma legível e respeitando as regras caligráficas.	В			
	о ас		Desenha os grafemas com estética.	MB			
rita	eçã		Elabora ou reproduz um texto com mais de dez erros.	I			
esc	e correção ao nível:	0-4	Elabora ou reproduz um texto com o máximo de cinco erros ortográficos.	S			
al e	a e	Ortográfico	Elabora ou reproduz um texto com o máximo de quatro erros ortográficos.	В			
o or	arez		Elabora ou reproduz um texto sem erros ortográficos ou com o máximo de dois erros.	MB			
sssã	Expressa-se com clareza		Elabora não frases e/ou frases não aceitáveis.	I			
xpre		Organizacão	Elabora frases com estrutura lógica nem sempre respeitando as regras gramaticais.	S			
le e		Organização de frases	Elabora frases com estrutura lógica, respeitando as regras gramaticais, sem sentido estético.	В			
Capacidade de expressão oral e escrita		essa	essa	essa	ac mases	Elabora frases com estrutura lógica, respeitando as regras gramaticais e com sentido estético concordância:	МВ
			género e número, pontuação, tempo verbal, adjetivação, estilo, originalidade).	IVID			
			Tem dificuldade em organizar textos e ou elabora textos por vezes mal estruturados e com pouco sentido estético.	I			
		Organização de textos	Elabora textos respeitando a estrutura mas sem sentido estético.	S			
			Elabora textos respeitando a estrutura.	В			
			Elabora textos respeitando a estrutura; a narrativa obedece a um plano; efetua textos livres com originalidade, sequência e sentido estético; elabora textos descritivos.	МВ			
			Lê com hesitação e sem ritmo.	ı			
			Lê sem hesitação.	S			
		Lê	Lê com correção.	В			
			Lê de forma expressiva.	MB			
			Le de l'offilia expressiva.	IVID			

Matemática

	Revela dificuldade na representação de números decimais e mistos decimais/ Representa e lê números inteiros por classes revelando algumas dificuldades na identificação das ordens. Representa e lê números decimais e mistos decimais revelando alguma dificuldade nas ordens.	ı
Representação de números	Representa e lê por ordens e classes, números inteiros até à classe dos milhões.	S
	Comete alguns erros na representação e leitura dos números mistos e decimais Representa e lê por ordens e classes, números inteiros até à classe dos milhões.	В
	Representa e lê por ordens e classes e como se fosse um número inteiro, números decimais e mistos decimais.	MB
	Revela dificuldades no raciocínio matemático. Revela dificuldades em explicitar os passos da resolução de problemas.	IVID
Resolução de	Resolve situações problemáticas que envolvam uma só operação. Sabe explicitar os passos da resolução de problemas.	S
problemas	Resolve situações problemáticas que envolvam uma so operações e sabe explicitar os passos.	В
problemas	Resolve situações problemáticas que envolvam até três operações. Sabe explicitar os passos dados.	MB
	Lê e interpreta com alguma dificuldade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Tem dificuldade em construir e interpretar gráficos de barras. Tem dificuldade em identificar a moda num conjunto de dados e não a sabe usar oportunamente para interpretar ou comparar informação.	1
Organização e tratamento de	Lê e interpreta a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Constrói e interpreta com alguma dificuldade, gráficos de barras. Identifica a moda num conjunto de dados, mas tem dificuldade em usá-la quando oportuno para interpretar ou comparar informação.	S
dados	Lê e interpreta com facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Constrói e interpreta gráficos de barras. Identifica a moda num conjunto de dados, e sabe usá-la quando oportuno para interpretar ou comparar informação.	В
	Lê e interpreta com muita facilidade a informação apresentada em tabelas ou em gráficos. Constrói e interpreta gráficos de barras, com muita facilidade. Identifica com muita facilidade a moda num conjunto de dados, e sabe usá-la quando oportuno para interpretar ou comparar informação.	МВ
	Não compõe nem decompõe números ou revela dificuldades.	ı
Números	Compõe e decompõe números inteiros não sabendo utilizar a propriedade associativa da adição. Revela dificuldades de composição e decomposição dos números decimais e mistos decimais/ Compõe e decompõe por ordens e classes, números inteiros, até à classe dos milhões.	S
	Compõe e decompõe números por ordens e classes usando a propriedade associativa da adição dos números inteiros até à classe dos milhões.	В
	Compõe e decompõe números decimais e mistos decimais até à milésima.	MB
	Não relaciona as grandezas. Não conhece nem sabe medir.	ı
Grandezas e	Sabe medir e utiliza instrumentos de medida de alguma facilidade/Relaciona as grandezas.	S
medidas	Compreende a razão e relaciona as medidas. Sabe medir utilizando as grandezas contempladas no programa.	В
cu.uus	Compreende a razão e relaciona as medidas. Sabe medir utilizando grandezas contempladas. Faz estimativas. Compara e verifica.	МВ
	Identifica e compara alguns sólidos. Revela dificuldades nos ângulos. Revela dificuldades na utilização da régua e do compasso. Revela dificuldades na representação de figuras planas em papel ponteado.	I
	Utiliza a régua com correção. Tem dificuldade na utilização do compasso. Desenha frisos. Reproduz, em papel ponteado, algumas figuras geométricas. Lê com dificuldade a planta da sala.	S
Noções básicas de geometria	Identifica, compara e constrói sólidos geométricos tendo por base uma planificação (Por vezes comete alguns erros). Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Utiliza corretamente o compasso e a régua. Desenha frisos e rosáceas (por vezes comete alguns erros). Reproduz, em papel ponteado, figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Decompõe figuras geométricas planas (por vezes comete alguns erros). Esboça e lê a planta da sala de aula.	В
	Identifica e constrói, tendo por base a planificação de um sólido. Reconhece e compara a amplitude dos ângulos em figuras geométricas planas. Desenha frisos e rosáceas. Reproduz, em papel ponteado, figuras geométricas planas. Decompõe figuras geométricas planas. Esboça e lê a planta da sala de aula.	МВ
	Domina a técnica das operações de adição, subtração e multiplicação mas comete alguns erros na divisão. Não domina a tabuada, mas revela algum cálculo mental.	I
Técnicas de	Domina a técnica das operações: adição, subtração e multiplicação mas comete alguns erros na divisão. Domina a tabuada e o cálculo mental.	S
cálculo	Identifica as operações inversas. Domina as técnicas das quatro operações. Domina a tabuada. Domina bem o cálculo mental.	В
	Conhece e aplica a técnica das quatro operações com decimais e mistos. Domina muito bem a tabuada. Domina muito bem o cálculo mental.	МВ

Estudo do Meio

		Compreende e adquire alguns conhecimentos com alguma dificuldade.	
A al ai.a. a		Compreende e adquire conhecimentos.	S
Adquire c	onhecimentos	Adquire e compreende com facilidade novos conhecimentos.	В
		Adquire com facilidade os conhecimentos, compreende e retém novos conhecimentos.	MB
		Revela algumas dificuldades em aplicar conhecimentos.	ı
A . I'	. b t t	Aplica os conhecimentos.	S
Арпса со	nhecimentos	Aplica os conhecimentos com facilidade.	В
		Aplica os conhecimentos com autonomia.	MB
		Relaciona com algumas dificuldades novos conhecimentos.	ı
Baladaa		Relaciona os novos conhecimentos.	S
Relaciona (conhecimentos	Relaciona com correção.	В
		Relaciona com facilidade e correção.	MB
		Revela pouco interesse.	ı
D I.		Revela interesse.	S
Reveia	interesse	Revela muito interesse.	В
		Revela muito interesse e criatividade sobre os temas em estudo.	MB
4)		Não pesquisa ou só pesquisa com apoio.	ı
9 q	Dannilan	Pesquisa com apoio pontual.	S
ble	Pesquisa	Pesquisa sem apoio.	В
ii.		Pesquisa com autonomia.	MB
Revela técnicas simples de		Domina poucas técnicas elementares.	I
técn		Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
vela	Experimentação	Domina bem as técnicas.	В
Re		Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	МВ

Educação:

		Domina poucas técnicas elementares.	- 1
	A . I' I (Domina as técnicas satisfatoriamente.	S
	Aplica as técnicas	Domina bem as técnicas.	В
tro		Domina plenamente as técnicas, revelando iniciativa.	MB
Tea		Expressa-se com limitações.	I
ca/.	Expressa-se livre e	Expressa-se de forma satisfatória	S
áti	criativamente	Expressa-se bem.	В
Dramática/Teatro		Expressa-se plenamente	MB
		Identifica com limitações.	ı
ssãc	Identifica sons e	Identifica satisfatoriamente.	S
ores	ritmos	Identifica bem.	В
Expressão		Identifica plenamente.	MB
		Produz com limitações.	I
Música	Produz sons e ritmos	Produz satisfatoriamente.	S
<u>></u>		Produz bem.	В
Dança		Produz plenamente.	MB
Jan	Conhece canções, lengalengas e rimas	Conhece poucas.	I
		Conhece satisfatoriamente.	S
rais		Conhece bem.	В
Artes Visuais		Conhece plenamente.	MB
es		Não compreende ou compreende com ajuda, jogos de comunicação verbal/não verbal	ı
Artística – Art	Compreende jogos	Compreende satisfatoriamente.	S
	de comunicação	Compreende bem.	В
	verbal/não verbal	Compreende plenamente.	MB
		Cria/produz com limitações.	I
	Cria/produz	Cria/produz satisfatoriamente.	S
	personagens	Cria/produz bem.	В
	histórias nos jogos	Cria/produz plenamente.	MB

са	Conhece regras de jogos e outras atividades desportivas	Conhece poucas regras.	I
		Conhece satisfatoriamente.	S
		Conhece bem.	В
		Conhece plenamente.	MB
	Empenha-se na melhoria das capacidades	Empenha-se pouco	I
		Empenha-se satisfatoriamente.	S
		Empenha-se muito.	В
		Revela um elevado nível de empenho.	MB
Física	Pratica jogos/exercícios diversos	Pratica com limitações.	I
		Pratica satisfatoriamente.	S
		Pratica bem.	В
		Pratica com elevado nível de correção.	MB
	Domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos	Domina poucas técnicas.	I
		Domina satisfatoriamente.	S
		Domina bem.	В
		Domina plenamente.	MB

Operacionalização dos critérios de avaliação de Programação e Robótica – 1º, 2º, 3º e 4º anos

	Apresenta dificuldade em fazer uma descrição elementar do projeto e não detalha aspetos específicos do mesmo.	
	Fornece uma descrição elementar do projeto e detalha alguns aspetos específicos do mesmo.	
Experimentar e interagir	Faz uma descrição genérica do projeto, de forma ordenada.	
	Fornece detalhes sobre o projeto.	MB
	Não descreve o que resultou diferente em relação ao pretendido.	
Taskan a sanniain	Descreve com dificuldade o que correu mal no projeto.	
Testar e corrigir	Descreve o que correu mal no projeto, mas não o que pretendia fazer.	
	Dá um exemplo detalhado do que aconteceu e o que pretendia, quando executa o programa.	МВ
	Não descreve como desenvolveu as ideias ou em que projetos se inspirou.	
By 12th and a state of	Descreve como desenvolveu as ideias ou em que projetos se inspirou.	
Reutilizar e recombinar	Fornece uma descrição geral de um projeto que o inspirou.	В
	Dá um exemplo específico do projeto que o/a inspirou.	МВ

Operacionalização dos critérios de avaliação de Apoio ao Estudo – 1.º, 2.º,3º e 4º anos

	De modo geral não se empenha, nem persiste na realização das tarefas.	I
A4.11 ~ .	Empenha-se e persiste na realização das tarefas satisfatoriamente.	S
Motivação	É empenhado e persistente na realização das tarefas.	В
	É bastante empenhado e persistente na realização das tarefas.	
	Muitas vezes não cumpre as regras estabelecidas nem coopera com os colegas.	I
Relacionamento interpessoal e	Geralmente cumpre as regras estabelecidas e coopera com os colegas.	S
de grupo	Demonstra algum empenho no cumprimento das regras estabelecidas e coopera com os colegas.	В
	Demonstra empenho no cumprimento das regras estabelecidas e na cooperação com os colegas.	МВ
	Revela dificuldades na utilização de técnicas diversificadas de estudo.	- 1
Métodos de Estudo e de	Tem adquirido progressivamente técnicas diversificadas de estudo.	S
Trabalho	Conhece e utiliza técnicas diversificadas de estudo.	В
	Conhece e utiliza, com facilidade técnicas diversificadas de estudo.	МВ
	Revela pouco interesse em explorar e diversificar as fontes de informação à sua disposição.	- 1
Recolha, seleção e tratamento	Ainda revela algumas dificuldades na exploração e diversificação das fontes de informação à sua disposição.	S
de informação	Realiza por iniciativa própria ou por proposta, tarefas e pesquisas diversificadas.	В
	Realiza sem dificuldade, por iniciativa própria ou por proposta, tarefas e pesquisas diversificadas.	МВ
	Raramente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	- 1
0	Geralmente apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	S
Organização	Apresenta organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	В
	Apresenta sempre organizado o material necessário à concretização do plano de aula.	МВ
	Revela dificuldades em exprimir dúvidas e em explicar processos de resolução.	I
	Exprime dúvidas e explica razoavelmente processos de resolução.	S
Comunicação	Exprime, com alguma facilidade, as suas dúvidas e é capaz de explicar razoavelmente processos de resolução.	В
	Apresenta um bom nível de compreensão de enunciados orais e escritos e exprime com clareza as suas dúvidas/dificuldades e os processos de resolução.	МВ

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios Específicos de Avaliação de Inglês – 1º ciclo (3 e 4º ano)

Tendo por base o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a avaliação interna das aprendizagens compreende as modalidades formativa e sumativa.

A avaliação formativa assume um caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens aos destinatários e às circunstâncias. A informação recolhida com este tipo de avaliação fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, no desenvolvimento das capacidades, competências transversais e atitudes, em consonância com as Metas Curriculares, o QERC, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Instrumentos de avaliação a utilizar em aulas presenciais e a distância: interação; compreensão oral; apresentações orais; trabalho de projeto; participação em debates; fichas de trabalho; fichas de avaliação; questionários/exercícios, utilizando ferramentas digitais como o Quizziz, Mentimeter, Kahoot, Microsoft Forms, Edpuzzle, Learningapps...; observação da prestação dos alunos; registo de cumprimento de tarefas; autoavaliação e os demais considerados oportunos e adequados.

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%						
	ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO / DESCRITORES	PERCENTAGENS			
	Compreensão Oral	A,B,C,D,G,H,I	15%			
	Compreensão Escrita	A,B,C,D,F,G,H,I	15%			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Interação oral	A,B,C,D,E,F,G,H,J	15%			
COMORICATIVA	Interação escrita	A,B,D,F,G,H,I	10%			
	Produção oral	A,B,D,E,F,G,H,I,J	15%			
	Produção escrita	A,B,C,D,F,G,H,I	10%			
COMPETÊNCIA		A,B,D,E,F,G,H,I	Competência transversal, sendo			
INTERCULTURAL			avaliada nas diversas áreas			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	Competência transversal, sendo avaliada nas diversas áreas			

DOMÍNIO DAS ATITUDES – 20%					
ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO / DESCRITORES	PERCENTAGENS			
Responsabilidade	C,F,G,I,J	5%			
Empenho/participação	C,D,E,F,G,I,J	5%			
Organização	C,F,G,I,J	5%			
Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal	C,D,E,F,G,I,J	5%			