



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL - BELMONTE

Planificação Anual – Psicologia B 12º Ano

Ano Letivo: 2020/2021

Curso: Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias

Esta planificação teve em conta as [Aprendizagens Essenciais da disciplina de Psicologia B 12º Ano](#), o Perfil do aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e o [Programa Oficial da Disciplina](#).

ORGANIZADOR TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPO
TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	1º Período (13/09-17/12) 54 tempos de 45”
TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da acção humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	2º Período (06/01-27/04) 46 tempos de 45”
TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	2º Período (06/01-27/04) 46 tempos de 45”

<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>3º Período (14/04-09/06)</p> <p>32 tempos de 45”</p>
--	---	---	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) - DESCRITORES

A-Linguagens e textos
B- Informação e comunicação
C- Raciocínio e resolução de problemas
D-Pensamento crítico e pensamento criativo
E-Relacionamento interpessoal
F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
G-Bem – estar saúde e ambiente
H-Sensibilidade estética e artística
I- Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo