



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL – BELMONTE

ANO LETIVO 2020-2021

Planificação anual de Filosofia - 11º ano -Turma: A

Cursos Científico – Humanísticos: Ciências e Tecnologias

1. Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Filosofia está presente na componente de Formação Geral no 10º e no 11º ano.

Preenche quatro tempos semanais de 45 minutos.

A disciplina de Filosofia assume como suas as seguintes finalidades:

- Proporcionar instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão;
- Proporcionar situações orientadas para a formulação de um projeto de vida próprio;
- Proporcionar oportunidades favoráveis ao desenvolvimento de um pensamento ético político crítico;
- Proporcionar meios adequados ao desenvolvimento de uma sensibilidade cultural e estética;
- Proporcionar mediações conducentes a uma tomada de posição sobre o sentido da existência.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

2. Planificação

Esta planificação teve em conta as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Filosofia, 11.º ano, o Perfil do aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e o programa oficial da disciplina. Estes documentos poderão ser consultado nos seguintes sítios:

www.dgide.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/filosofia_10_11 www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

TÓPICOS PROGRAMÁTICOS	DESCRITORES	TEMPO
<p>Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento.</p> <p>O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</p> <p>Descartes, a resposta racionalista. a dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus.</p> <p>Hume, a resposta empirista. impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Analítico, criativo, questionador (C,D)</p> <p>Conhecedor (A, C)</p> <p>Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, I)</p> <p>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)</p> <p>Questionador, crítico, analítico (D, E, F,I)</p> <p>Questionador, conhecedor (A, C, D) Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador (C, D, F, I) Questionador, conhecedor (A, C, D) Analítico, criativo (C, F)</p> <p>Questionador, crítico, analítico, autónomo (A, D, F)</p>	<p>1º Período</p> <p>(17/09-18/12)</p> <p>52 tempos de 45”</p>

O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses

O problema da demarcação do conhecimento científico.

Distinção entre teorias científicas e não científicas.

O problema da verificação das hipóteses científicas.

O papel da indução no método científico.

O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.

Popper e o problema da justificação da indução.

O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.

Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

A racionalidade científica e a questão da objetividade

O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.

A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;

Colaborativo, responsável, autónomo (A, F)

Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico
(C, D, F, I)

Questionador, conhecedor (A, C, D)

Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico
(C, D, F, I)

2º Período

(04/01-24/04)

**44 tempos de
45”**

A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.

A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

A criação artística e a obra de arte.

O problema da definição de arte.

Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.

Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.

A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

Religião, razão e fé

O problema da existência de Deus.

O conceito teísta de Deus.

Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, H)

Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)

Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor (C, D, F)

Conhecedor (A, C)

Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)

3º Período

(14/04-04/06)

34 tempos de 45”

Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino);
argumento ontológico (Anselmo).

O fideísmo de Pascal.

O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G

Temas/ problemas da cultura científicotecnológica, de arte e de religião

Desenvolvimento de um dos seguintes temas

1. A redefinição do humano pela tecnociência.
2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial.
3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano.
4. Problemas éticos e políticos do impacto datecnociência no mundo do trabalho.
5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano.
6. Questões éticas da reprodução assistida.
7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida.
8. A legitimidade da experimentação animal.
9. A ciência e cuidado pelo ambiente.
10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>11. Arte, sociedade e política.</p> <p>12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.</p> <p>13. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</p> | | |
|--|--|--|