

| Metas Curriculares | Domínio intercultural (ID8) | Léxico e Gramática (LG8) | Estratégias/ Atividades | Recursos | Descritores | Avaliação |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>COMPREENSÃO ORAL (L8) 1. Compreender conteúdos simples em meios áudio/audiovisuais. 2. Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.</p> <p>LEITURA (R8) 3. Ler textos breves de tipologia diversificada. 4. Utilizar dicionários monolíngues para consulta. 5. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL (SI8)</p> | <p>Unidade inicial e Unidade 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação pessoal Países de expressão inglesa Atividades de lazer/hobbies Locais de interesse a visitar (Dublin; Canada) Monumentos, museus e lugares famosos na Grã-Bretanha Tipos de férias Atrações turísticas em cidades/países de expressão inglesa Festividades: Bonfire Night | <ul style="list-style-type: none"> Colocações: <i>make, do, play, go, do and have</i> Presente do indicativo Pronomes interrogativos Pronomes e determinantes Presente do indicativo e presente contínuo Passado Passado contínuo Passado vs passado contínuo Pares de palavras | <ul style="list-style-type: none"> Audição/leitura de textos, canções... Descrição de imagens Preenchimento de tabelas Exercícios de: <ul style="list-style-type: none"> - verdadeiro/falso - escolha múltipla - identificação de informação no texto - sinonímia - antonímia - correspondência - preenchimento de espaços - ... Resposta a perguntas de compreensão Diálogo Entrevista Discussão Escrita de: <ul style="list-style-type: none"> - frases - parágrafos - mensagens - e-mail pessoal - postal | <ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno de atividades CD áudio <i>PEN DRIVE</i> e-Manual Apresentações em PowerPoint Slides digitais Vídeos Canções Filmes Dicionários Quadro Leitor de CD e DVD Computador Projetor multimédia Internet | <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F,H</p> <p>A,B,E,F,H,C,D,G</p> <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F</p> | <ul style="list-style-type: none"> Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa na aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral - testes escritos |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|--|
| <p>6. Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>7. Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados.</p> <p>8. Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p> | <p>Unidade 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentação: alimentação saudável; hábitos alimentares; tipos de alimentos; pratos típicos No restaurante: ementas; entradas; pratos principais; sobremesas e bebidas Festividades: Natal | <ul style="list-style-type: none"> Nomes contáveis e não contáveis Partitivos <i>Used to</i> <i>I used to... / I usually...</i> Quantificadores: <i>much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> Adjetivos Verbos modais: <i>can, could, may, might, would</i> <i>Would you like...? / Do you want...?</i> | <ul style="list-style-type: none"> diálogos carta informal entrevista texto descritivo notícia | | <p>A,B,G,I,J,C,D,E,F</p> | |
| <p>PRODUÇÃO ORAL (SP8)</p> <p>9. Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>ESCRITA (W8)</p> <p>10. Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> | <p>Unidade 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Adolescentes: estados emocionais Moda Estilos e aparência física | <ul style="list-style-type: none"> <i>So e such</i> <i>Present Perfect</i> Expressões de tempo: <i>already, ever, never, just, for, since, yet</i> Phrasal verb: <i>to look</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>11. Produzir textos breves com vocabulário frequente.</p> | <p>Unidade 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meios de comunicação social • Tipos de programas televisivos • Tipos de revistas e jornais • Secções de um jornal • Usos da Internet • Evolução dos media • Festividades: St Patrick's Day | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i> vs passado • Formação de adjetivos: prefixos e sufixos • Ordem dos adjetivos • Conectores • Gerúndio (<i>-ing</i> form) (B1) • Phrasal verbs: <i>to turn on... /tune into.../ log in...</i> • Infinitivo (B1) • Pronomes relativos • <i>Must e have to</i> | | | | |
| | <p>Unidade 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • O meio ambiente: problemas e soluções possíveis • Comemorações: Dia da Terra • Celebridades amigas do ambiente • Espécies em vias de extinção | <ul style="list-style-type: none"> • Futuro: <i>will</i> • Orações condicionais – tipos 0 e 1 • Futuro: <i>be going to, will</i> • Discurso indireto (B1) • Pronomes indefinidos • Particularidades do uso da negativa | | | | |

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.