

PLANIFICAÇÃO DE PERÍODO

BTWEEN 6	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL- BELMONTE DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO DO 1.º PERÍODO	Disciplina: Inglês Ano: 6.º ano (A2) Ano Letivo: 2020/2021
-----------------	--	--

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
	1.º Período (42 aulas)				
<p>Compreensão Oral</p> <p>1. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>2. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio /audiovisuais.</p> <p>Leitura</p> <p>3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>4. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</p> <p>Interação oral</p> <p>5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.</p> <p>6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p> <p>Produção Oral</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia.</p> <p>Escrita</p> <p>8. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos.</p> <p>9. Produzir textos de 25 a 35 palavras.</p>	<p>Unidade 0 – Welcome back!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico <p>Unidade 1 – Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associar nacionalidades a países. • Reconhecer monumentos. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Halloween</i>. <p>Unidade 2 – Daily routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes rotinas diárias. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar formas de socialização familiar e convenções sociais: horários e refeições. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Christmas</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com apresentação pessoal e passatempos • Pronomes pessoais, determinantes possessivos, verbos <i>be</i> e <i>have got</i>, <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, artigos, preposições • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Pronomes pessoais • Determinantes possessivos • <i>Present simple: to be</i> • <i>Present simple: have got</i> • Verbo + <i>like</i> • <i>Present continuous</i> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Present simple</i> • <i>Make / Do</i> • Advérbios de frequência • <i>Want / Would like</i> • <i>When / While</i> • <i>Present simple / Present continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diferentes tipos de texto • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/ frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de caráter lúdico • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • CD áudio • Dossiê do professor • Manual digital • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Kahoot</i> • <i>My dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • <i>Flashcards + Word cards</i> • Cartazes • <i>Work and play</i> • <i>Fat worksheets</i> • Jogos • Filmes • Vídeos • Computador • Projetor multimédia • Quadro • Leitor de CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal • Desenvolvimento e apresentação de projetos • Portefólio (opcional)

			<ul style="list-style-type: none">• Preenchimento de espaços• Escrita de textos breves/ postais / mensagens• <i>Role-play</i>• Trabalho de pesquisa	<ul style="list-style-type: none">• Internet• ...	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação
Extensive Reading: Unidade 2 – <i>The Hare and the Tortoise</i>					

PLANIFICAÇÃO DE PERÍODO

BTWEEN 6	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL - BELMONTE DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO DO 2.º PERÍODO	Disciplina: Inglês Ano: 6.º ano (A2) Ano Letivo: 2020/2021
-----------------	---	--

Metas Curriculares	Domínio intercultural 2.º Período (33 aulas)	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p>Compreensão Oral</p> <p>1. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>2. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio /audiovisuais.</p> <p>Leitura</p> <p>3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>4. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</p> <p>Interação oral</p> <p>5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.</p> <p>6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Unidade 3 – <i>School is cool!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. • Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho na escola. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. • Comparar celebrações e datas festivas: <i>Valentine's Day</i>. <p>Unidade 4 – <i>Friendly fun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar espaços de lazer na escola. • Comparar formas de socialização e convenções sociais. • Reconhecer monumentos e figuras históricas. • Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Adjetivo + preposição</i> • <i>See / Watch / Look at</i> • Advérbios de modo • Pronomes possessivos / <i>Whose</i> • <i>Past simple: to be</i> <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Should / Shouldn't</i> • <i>Past simple: there + to be</i> • <i>Past simple: verbos regulares</i> • Conectores: sequência 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diferentes tipos de texto • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de carácter lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • CD áudio • Dossiê do professor • Manual digital • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Kahoot</i> • <i>My dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com carácter formal

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p>Produção Oral</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia.</p> <p>Escrita</p> <p>8. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos.</p> <p>9. Produzir textos de 25 a 35 palavras.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves / mensagens • Entrevista • <i>Role-play</i> • Elaboração de cartazes • Trabalho de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flashcards + Word cards</i> • Cartazes • <i>Work and play</i> • <i>Fat worksheets</i> • Jogos • Filmes • Vídeos • Computador • Projetor multimédia • Quadro • Leitor de CD • Internet • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e apresentação de projetos • Portefólio (opcional) • Autoavaliação

PLANIFICAÇÃO DE PERÍODO

BTWEEN 6	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO ÁLVARES CABRAL- BELMONTE DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO DO 3.º PERÍODO	Disciplina: Inglês Ano: 6.º ano (A2) Ano Letivo: 20____/20____
-----------------	--	--

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
	3.º Período (____ aulas)				
<p>Compreensão Oral</p> <p>1. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>2. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio /audiovisuais.</p> <p>Leitura</p> <p>3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>4. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</p> <p>Interação oral</p> <p>5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.</p> <p>6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Unidade 5 – Around my home</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes tipos de habitação. • Identificar serviços (lojas e serviços públicos). • Reconhecer monumentos. • Reconhecer algumas figuras públicas. <p>Unidade 6 – Holiday and travelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. • Identificar atividades de férias. • Comparar diferentes meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Past simple</i>: verbos irregulares • Pronomes reflexos • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Futuro: <i>be going to</i> • Preposições de movimento • Comparativo • Superlativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diferentes tipos de texto • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de caráter lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de atividades • CD áudio • Livro de leitura extensiva • Dossiê do professor • Manual digital • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Kahoot</i> • <i>My dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p>Produção Oral 7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia.</p> <p>Escrita 8. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos. 9. Produzir textos de 25 a 35 palavras</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves / postais / mensagens • Entrevista • <i>Role-play</i> • Trabalho de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flashcards + Wordcards</i> • Cartazes • <i>Work and play</i> • <i>Fat worksheets</i> • Jogos • Filmes • Vídeos • Computador • Projetor multimédia • Quadro • Leitor de CD • Internet • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e apresentação de projetos • Portefólio (opcional) • Autoavaliação
<p>Extensive Reading: Unidade 5 – <i>The Prince and the Pauper</i></p>					