

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A – 11.º ANO

	Domínios	Perfil de AE	Descritores de desempenho de acordo com as AE	ACPA *	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Domínio dos conhecimentos e capacidades - 90%	Conceptual Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos e conceitos. Estabelece relações entre conceitos. Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos de variáveis. Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Adquire, compreende e aplica conhecimentos no âmbito da disciplina. Selecionar e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. 	A, B C, D I	Testes de avaliação Mini-testes Questões-aula	60%	
	Procedimental Competências adquiridas nas atividades práticas, laboratoriais e experimentais	<ul style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos. Comunica com correção e clareza. Utiliza corretamente a linguagem científica. Faz escolhas que contribuem para a própria segurança e a dos outros. É consciente na importância da construção de um futuro sustentável. Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos). realiza as atividades propostas pelo professor mostrando saber mobilizar e aplicar conhecimentos e capacidades específicas; Trabalha em grupo de modo colaborativo, mostrando comportamentos de diálogo, de negociação, de conciliação de opiniões divergentes, de mediação de conflitos com outros e de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza trabalho colaborativo (resolução de problemas e atividades experimentais). Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais. Prevê resultados/estabelece conclusões; Interpreta e critica resultados; Desenvolve pesquisas corretamente; Procura e interpreta textos científicos ou com informação científica; Assume a responsabilidade adequada (ao espaço laboratorial e às tarefas aí desenvolvidas). Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. Usa corretamente a língua portuguesa (escrita e oral) para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. Realiza os trabalhos laboratoriais, manipulando o material/equipamento com correção e respeito por normas de segurança, preocupando-se com a segurança pessoal e de terceiros. Mobiliza as diversas áreas do saber na abordagem às diferentes temáticas. 	A, B C, D I, H	Relatórios Trabalho de pesquisa individual e/ou em grupo/ Apresentação oral e/ou escrita Testes de avaliação teórico-práticos Atividades interdisciplinares (DAC's)	25%	Componente prática - 30%
			E, F G, H I, J	Grelha de registos relativos ao desempenho durante a realização das atividades práticas, laboratoriais e experimentais	5%		

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Domínio das atitudes - 10%	<p>Atitudinal</p> <p>Pontualidade, participação na aula e comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros. • É resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Estima pelos Direitos Humanos, alteridade face à diversidade humana e cultural, e gestão de conflitos. • Manifesta preocupação pela sustentabilidade ecológica e capacidades empreendedoras. • Interage com tolerância, manifesta empatia e aceita os diferentes pontos de vista. • Manifesta motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa, toma decisões, gere emoções e comportamentos e promove a autonomia. • Promove comportamentos adequados ao bem-estar e saúde, responsabilidade individual e coletiva. • Consolida uma cultura pessoal integradora que lhe permite refletir e estabelecer juízos pessoais sobre as realidades do mundo atual. • Autoavalia com espírito crítico e construtivo as suas aprendizagens, confrontando o conhecimento adquirido com os objetivos propostos e ajustando de forma sustentada os métodos de trabalho à sua aprendizagem. 	<p>Pontualidade e assiduidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e entra na sala de aula atempadamente e inicia imediatamente o seu trabalho. <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o professor e os colegas, revelando que sabe estar na aula: está atento, usa uma linguagem adequada, espera pela sua vez e não interrompe os outros. • Adequa comportamentos de cooperação: partilha e aceita diferentes pontos de vista. • É respeitador, imparcial e democrático. <p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário para as aulas e envolve-se de forma construtiva (organizada e empenhada cooperativa, solidária e responsável) nas situações de aprendizagem. • Sabe trabalhar em grupo, respeitando e ouvindo todos os elementos do grupo. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • É autónomo e manifesta capacidade de resolver problemas, de cumprir prazos, de realizar as suas tarefas na aula. <p>Responsabilidade e integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de assumir uma postura correta nas aulas. • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualiza tarefas. 	<p>D, E</p> <p>F, G,</p> <p>H, J</p>	<p>Grelha de observação de aula.</p>	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>
----------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---