



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Ensino Secundário - 10º e 11º anos

Ano Letivo 2020/2021

DOMÍNIOS		DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO
COGNITIVO PRÁTICO OU EXPERIMENTAL	TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> </ul>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo</p>	Testes escritos e/ou outros momentos de avaliação formal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões-Aula</li> <li>• Exposição oral/escrita</li> </ul>	<b>60%</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</li> <li>• Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas e/ou interdisciplinares (DAC)</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>• Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> </ul>		Teste teórico-prático e/ou outro momento de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho laboratorial/experimental /relatórios</li> <li>• Trabalhos de grupo ou individuais.</li> </ul> <p><b>DAC</b> (a ser contabilizado no período em que for realizado).</p>	<b>25%</b>
	TRABALHO DE AULA	Os alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizam as atividades propostas pelo professor mostrando saber mobilizar e aplicar conhecimentos e capacidades específicas;</li> <li>– intervêm na aula de modo oportuno, construtivo, educado, utilizando linguagem adequada e cientificamente rigorosa;</li> <li>– exprimem dúvidas, colocam questões, sugerem hipóteses de resolução de problemas e exercícios, revelando pensamento crítico, reflexivo e criativo;</li> <li>– trabalham em grupo de modo colaborativo, mostrando comportamentos de diálogo, de negociação, de conciliação de opiniões divergentes, de mediação de conflitos com outros e de outros.</li> </ul>		Grelha de registos relativos ao desempenho durante a realização das atividades práticas, laboratoriais e experimentais.	Nota: devido à situação pandémica, as atividades experimentais estão limitadas pelo que, caso não se realizem, os 5% reverterão para os trabalhos/relatórios.

TITUIDES E COMPORTAMENTOS  
VALORES E ATITUDES

DESCRITORES		ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	<p>Pontualidade e assiduidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>O aluno entra na sala de aula atempadamente e inicia imediatamente o seu trabalho. É assíduo.</li></ul> <p>Relacionamento interpessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>O aluno respeita o professor e os colegas, revelando que sabe estar na aula: está atento, usa uma linguagem adequada, espera pela sua vez e não interrompe os outros.</li><li>Adequa comportamentos de cooperação; partilha e aceita diferentes pontos de vista.</li></ul> <p>Cidadania e participação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>O aluno traz o material necessário para as aulas e envolve-se de forma construtiva (organizada, empenhada, cooperativa, solidária e responsável) nas situações de aprendizagem.</li></ul> <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>O aluno manifesta capacidade de resolver problemas, de cumprir prazos, de realizar as suas tarefas na aula, de assumir uma postura correta nas aulas.</li><li>É autónomo, sendo democrático, respeitador e imparcial.</li></ul> <p>Bem-Estar, Saúde e Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>O aluno promove comportamentos adequados ao bem-estar e saúde.</li><li>O aluno manifesta responsabilidade individual e coletiva e demonstra ser um cidadão ativo do mundo.</li></ul>	<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Grelha de registo de observações</p>	<p><b>10%</b></p>